

كوكب النُخبة في مادة اللغة الفرنسية - FR - بكالوريا 2023 -

محطة البكالوريات التجريبية

القسم الثاني : II

الاختبارات :

، من 13 إلى 15 ،

{06} مواضيع بدون حل - للمحاولة و الاستئناس -

ملاحظة : ليس شرطا المحاولة في كل المواضيع ،، يمكن المحاولة في 50% فقط و الباقي أخذ المعلومة الطازجة منه بشكل مباشر ،، هذه الباقية خاصة بجميع الشعب العلمية ،،

تحت شعار

، لا ملل لا فشل ،، نحو تحقيق ذلك الأمل ،،

المذكرة العلمية = عقبة بن نافع

<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية



مديرية التربية لولاية سيدي بلعباس

امتحان تجريبي لباكوريا التعليم الثانوي

دورة ماي 2023

الشعبة: رياضيات/تقني رياضي/علوم تجريبية/تسيير واقتصاد

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Texte:

Djamila Bouazza, une des figures marquantes de la Révolution algérienne, qui a été la première condamnée à mort avec Djamila Bouhired, par le tribunal militaire français d'Alger, s'est éteinte hier à l'aube à la clinique El-Azhar d'Alger, à l'âge de 78 ans. "Elle a rendu l'âme ce matin, épuisée par la vie", a indiqué, à l'APS, son mari Boussouf Abboud. Djamila Bouazza, née en 1938, est employée au Centre des chèques postaux à Alger, quand elle est recrutée, en tant qu'agent de liaison, par Djamila Bouhired.

À 19 ans, elle avait reçu pour tâche de poser le 26 janvier 1957 une bombe à la terrasse du Coq Hardi, une brasserie située rue Charles-Peguy. La bombe réglée pour exploser à 17h a fait 4 morts et 60 blessés. Pour cette mission, Djamila Bouazza, cette jeune fille charmante, aux longs cheveux noirs, aux yeux marron clair, surnommée "Miss cha cha cha", s'était fait teindre en blonde pour passer inaperçue.

Dans un récit publié par la revue Historia magazine en 1972, Francis Attard retrace les détails de cet attentat. "Il est 17h10 lorsque Djamila Bouazza fait volontairement tomber son mouchoir à la terrasse, vitrée en hiver, de la brasserie du Coq Hardi, près du plateau des Glières. En se baissant pour le ramasser, la jeune fille glisse rapidement son "truc" sous le pied en fonte du guéridon sur lequel un garçon en veste blanche a déposé un Coca-Cola. (...) Après avoir ramassé sa monnaie, Djamila Bouazza se lève, sort et va se mêler aux passants de la rue Michelet."

Cependant, elle avait été arrêtée le 25 avril 1957, puis transférée à El-Biar, où elle est interrogée par l'OPJ Fernand, le 9 mai 1957, et torturée par le capitaine Graziani.

Elle est incarcérée à la prison de Maison-Carrée (El-Harrach) en compagnie de Djamila Bouhired, Jacqueline Guerroudj et Zohra Drif.

Djamila Bouazza est condamnée le 15 juillet 1957 à la peine de mort. Mais devant la campagne menée par Jacques Vergès et Georges Arnaud qui signent un manifeste, publié aux Éditions de Minuit, suivi de l'ouvrage d'Henri Alleg, qui ont alerté l'opinion internationale, sa peine fut commuée en travaux forcés à perpétuité. Elle est graciée le 8 mars 1962. Avec le décès de cette moudjahida, un pan entier de l'histoire de l'Algérie combattante s'en va, en laissant ni témoignages ni contribution devant servir à l'écriture de la mémoire collective de ce pays.

Par Amar. R.Liberté, le 13-06-2015 10:00.

OPJ : officier de la police judiciaire.

Questions

I/ Compréhension de l'écrit : (14 Points)

1. Dans ce texte, l'auteur informe :

- a - Des missions accomplies par Djamila Bouazza pendant la guerre de libération.
- b - De la contribution de Djamila Bouazza durant la guerre de libération.
- c - Du témoignage de Djamila Bouazza dans la prison d'El Harrach.

Recopiez la bonne réponse.



2. "*Elle a rendu l'âme*". Relevez du texte deux mots ayant le même sens que l'expression soulignée.
3. Recopiez les phrases suivantes et répondez par vrai ou faux :
- Djamila Bouazza est décédée le 13/06/2015 à l'âge de 78 ans.
 - Elle a changé son physique pour accomplir sa mission.
 - Elle avait été arrêtée et interrogée le 25/04/1957.
 - Djamila Bouazza a échappé à la peine de mort.

4. Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte :

Dates	Évènements
Le 26 janvier 1957
.....	Arrestation de Djamila Bouazza
Le 15 juillet 1957
.....	Libération de Djamila Bouazza

5. Relevez du texte la phrase qui montre que Djamila Bouazza a échappé à la peine de mort.

6. "*Cependant, elle avait été arrêtée le 25 avril 1957*" cette expression exprime :
- a- Un regret. b- Un souhait. c- Une satisfaction.

Recopiez la bonne réponse.

7. À qui ou à quoi renvoient les éléments soulignés ?

"Hier..." (1^{er} §)

"Miss cha cha cha" (2^{ème} §)

8. "*Djamila Bouazza est condamnée le 15 juillet 1957 à la peine de mort*".

Réécrivez l'énoncé ci-dessus à la forme active puis précisez l'agent de l'action.

9. Son mari Bouazza Abboud a indiqué à l'APS : « *Elle a rendu l'âme ce matin, épuisée par la vie* ».
- Mettez au discours indirect le passage ci-dessus.

10. Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

11. Selon l'auteur : "*Avec le décès de cette moudjahida, un pan entier de l'Histoire de l'Algérie s'en va*".
- Qu'en pensez-vous ? Développez votre position en 2 ou 3 lignes.

II/ Production écrite : (06Points)

Traitez l'un des deux sujets au choix

Sujet 1 :

Vous avez lu ce texte et vous voulez informer vos camarades de son contenu. Faites-en le compte rendu objectif (150 mots environ) que vous publierez dans le journal de votre lycée.

Sujet 2 :

À l'occasion de la journée mondiale de la femme, on vous a chargé de faire un exposé sur la contribution de la femme à la révolution algérienne.

Rédigez un texte de 150 mots environ dans lequel vous informerez du rôle de la femme algérienne durant la guerre de libération nationale.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Texte :

Nous célébrons aujourd'hui la Journée internationale de la « Terre nourricière ». C'est l'occasion de réfléchir à la façon dont l'humanité traite la planète. La vérité, c'est que nous avons été de piètres gardiens de notre fragile demeure. Aujourd'hui, la Terre est en proie à une triple crise planétaire : Dérèglement climatique, perte de nature et de biodiversité pollution et déchets.

Cette triple crise menace le bien-être et la survie de millions de personnes dans le monde.

Les éléments indispensables à une vie heureuse et saine – une eau propre, un air pur, un climat stable et prévisible – sont plongés dans le chaos, ce qui met en péril les objectifs de développement durable.

Mais il reste un espoir. Il y a cinquante ans, le monde s'est réuni pour la Conférence de Stockholm. C'était le début du mouvement environnemental mondial. Depuis lors, nous avons vu ce qu'il était possible d'accomplir lorsque nous agissions de concert : Nous avons réduit le trou de la couche d'ozone, nous avons étendu les aires de protection de la vie sauvage et des écosystèmes, nous avons mis fin à l'utilisation du carburant au plomb, évitant ainsi des millions de décès prématurés. Et le mois dernier, nous avons lancé une initiative mondiale historique visant à prévenir et à éliminer la pollution plastique. Nous avons prouvé qu'ensemble, nous pouvons relever des défis monumentaux.

Toutefois, nous devons faire bien davantage. Et bien plus vite. Avant tout pour éviter une catastrophe climatique, il faudrait limiter la hausse de la température mondiale à 1,5 degré. Or nous sommes loin du but. Pour que l'objectif de 1,5 degré reste réalisable, les pouvoirs publics doivent avoir réduit les émissions de gaz à effet de serre de 45 % d'ici à 2030 et atteindre la neutralité carbone d'ici à 2050. Les principaux émetteurs doivent réduire radicalement leurs émissions dès cette année.

Cela signifie qu'il faut accélérer la fin de notre dépendance aux combustibles fossiles et accélérer le déploiement d'énergies renouvelables propres.

Dans le même temps, nous devons investir rapidement dans l'adaptation et la résilience, en particulier pour les plus pauvres et les plus vulnérables qui ont le moins contribué à la crise.

En juin, le monde se réunira une nouvelle fois en Suède pour la réunion Stockholm.

Faisons en sorte que nos dirigeants fassent preuve de l'ambition requise et prennent les mesures nécessaires pour faire face à notre triple urgence planétaire.

Nous n'avons qu'une seule Terre nourricière. Et nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour la protéger.

António Guterres, Secrétaire Général de l'ONU. Site officiel des nations unies. 22 avril 20

Questions

I- Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. Le sujet principal de ce texte est :

- Le dérèglement climatique et la biodiversité.
- La protection de la planète Terre.
- Les conséquences de la pollution sur l'environnement.

Recopiez la bonne réponse

2. « C'est que nous avons été de piètres gardiens » L'expression soulignée signifie :

- Des gardiens exemplaires.
- Des gardiens sans reproches
- Des gardiens négligents.

Recopiez la bonne réponse



3. « ...pour faire face à notre triple urgence planétaire ».
De quelle triple urgence planétaire s'agit-il ?
4. Relevez du texte **quatre** mots appartenant au champ lexical de « **l'environnement** ».
5. Parmi les propositions suivantes **deux** reprennent les idées du texte. *Identifiez-les et recopiez-les.*
- Beaucoup reste à faire pour lutter contre le dérèglement climatique.
 - Seules les énergies renouvelables peuvent sauver notre planète.
 - Le bien-être de la Terre dépend de ses ressources naturelles.
 - L'homme n'a pas su préserver son environnement.
 - Rien n'a été fait pour protéger la Terre.
6. Classez les expressions suivantes dans la rubrique qui convient :
- Dépendance aux combustibles fossiles / climat stable et prévisible / dérèglement climatique / réduction du trou de la couche d'ozone / perte de nature et de biodiversité / mouvement environnemental.
- **Terre protégée** : / /
 - **Terre menacée** : / /
7. Dites à **qui** ou à **quoi** renvoient les pronoms soulignés dans les passages suivants :
- « ... nous avons été de piètres gardiens... » (Paragraphe 1)
- « ...pour la protéger... » (Dernier paragraphe)
8. « Nous devons faire tout ce qui est en notre pouvoir pour la protéger ».
- a. Quel est Le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?
 - b. Réécrivez la phrase en utilisant un autre connecteur logique exprimant le même rapport.
 - c. Réécrivez la phrase en utilisant : Il faut que.....
9. **Faisons** en sorte que nos dirigeants fassent preuve de l'ambition requise.
- a. A quel mode est conjugué le verbe souligné ?
 - b. Mettez-le a la 2^{ème} personne du pluriel.
10. Selon l'auteur, il faut accélérer le déploiement d'énergies renouvelables propres.
Partagez-vous cette idée ? Justifiez votre réponse par un argument et un exemple.

II. Production écrite : (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Le contenu de ce texte vous interpelle et vous incite à en partager les idées essentielles avec vos camarades de lycée. Rédigez (**en une dizaine de lignes**) son compte rendu objectif.

Sujet 2 : Vous êtes membre d'une association pour la protection de l'environnement. On vous a chargé de lancer un appel aux habitants de votre cité afin de développer les espaces verts en évoquant quelques actions qu'il faudrait entreprendre. Votre texte sera publié dans un journal local.

انتهى الموضوع الثاني

République Algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'Éducation Nationale

Direction de l'Éducation de Tizi Ouzou
Lycée : Chahid Atmane Ali / Akbil.
Année Scolaire : 2022 / 2023 .

Niveau: 3AS
Classes : 3S1+2 / 3M / 3GE.
Durée : 02 h 30 mn

BAC blanc (Français)

Le candidat doit traiter l'un des deux sujets.

Sujet 01 :

Texte :

Djamila Bouazza, une des figures marquantes de la Révolution algérienne, qui a été la première condamnée à mort avec Djamila Bouhired, par le tribunal militaire français d'Alger, s'est éteinte hier à l'aube à la clinique El-Azhar d'Alger, à l'âge de 78 ans. "Elle a rendu l'âme ce matin, épuisée par la vie", a indiqué, à l'APS, son mari Boussouf Abboud. Djamila Bouazza, née en 1938, est employée au Centre des chèques postaux à Alger, quand elle est recrutée, en tant qu'agent de liaison, par Djamila Bouhired.

À 19 ans, elle avait reçu pour tâche de poser le 26 janvier 1957 une bombe à la terrasse du Coq Hardi, une brasserie située rue Charles-Peguy. La bombe réglée pour exploser à 17h a fait 4 morts et 60 blessés.. Pour cette mission, Djamila Bouazza, cette jeune fille charmante, aux longs cheveux noirs, aux yeux marron clair, surnommée "Miss chachacha", s'était fait teindre en blonde pour passer inaperçue.

Dans un récit publié par la revue Historia magazine en 1972, Francis Attard retrace les détails de cet attentat. "Il est 17h10 lorsque Djamila Bouazza fait volontairement tomber son mouchoir à la terrasse, vitrée en hiver, de la brasserie du Coq Hardi, près du plateau des Glières. En se baissant pour le ramasser, la jeune fille glisse rapidement son "truc" sous le pied en fonte du guéridon sur lequel un garçon en veste blanche a déposé un Coca-Cola. (...) Après avoir ramassé sa monnaie, Djamila Bouazza se lève, sort et va se mêler aux passants de la rue Michelet."

Cependant, elle avait été arrêtée le 25 avril 1957, puis transférée à El-Biar, où elle est interrogée par l'OPJ Fernand, le 9 mai 1957, et torturée par le capitaine Graziani. Elle est incarcérée à la prison de Maison-Carrée (El-Harrach) en compagnie de Djamila Bouhired, Jacqueline Guerroudj et Zohra Drif.

Djamila Bouazza est condamnée le 15 juillet 1957 à la peine de mort. Mais devant la campagne menée par Jacques Vergès et Georges Arnaud qui signent un manifeste, publié aux Éditions de Minuit, suivi de l'ouvrage d'Henri Alleg, qui ont alerté l'opinion internationale, sa peine fut commuée en travaux forcés à perpétuité. Elle est graciée le 8 mars 1962. Avec le décès de cette moudjahida, un pan entier de l'histoire de l'Algérie combattante s'en va, en laissant ni témoignages ni contribution devant servir à l'écriture de la mémoire collective de ce pays.

Par Amar.R.Liberté, le 13-06-2015 10:00.

OPJ:officier de la police judiciaire.

Nom :

Prénom :

Classe :

Questions

I. Compréhension de l'écrit: (14 Pts)

1. Le sujet principal de ce texte est :

- a) Les ouvrages de Jacques Vergès , Georges Arnaud et Henry Alleg.
- b) L'engagement de Djamila Bouazza durant la guerre de libération.
- c) La torture subie par les détenues dans la prison d'El Harrach durant la guerre de libération.

- **Cochez la bonne réponse.**

2. "Elle a rendu l'âme". Relevez du texte deux mots ayant le même sens que l'expression soulignée.

.....

3. Complétez le tableau ci-dessous à partir du texte :

Dates	Évènements (phrase nominale)
Le 26 janvier 1957
.....	Arrestation de Djamila Bouazza
Le 15 juillet 1957
.....	Libération de Djamila Bouazza

4. Relevez du texte la phrase qui montre que Djamila Bouazza a échappé à la peine de mort.

.....

5. "cependant, elle avait été arrêtée le 25 avril 1957"

- Réécrivez la phrase ci-dessus en remplaçant le mot souligné par l'un de ces articulateurs :

Eneffet ;

Malgré

cela ;

C'est

pourquoi.

.....

6. "Hier..." 1^{er} §

"Miss chachacha"

2^{ème} §

- À « qui » ou à « quoi » renvoient les éléments soulignés ?

.....
.....

7. "Djamila Bouazza est condamnée le 15 juillet 1957 à la peine de mort "

- Réécrivez l'énoncé ci-dessus à la voix inverse.

.....
.....

8. La visée communicative de l'auteur dans ce texte est :

- a) D'informer sur les missions de Djamila Bouazza durant la guerre de libération.
- b) De rendre hommage à Djamila Bouazza.
- c) De rétablir la vérité sur la contribution de Djamila Bouazza durant la guerre de libération

- **Cochez la bonne réponse.**

.....

.....

.....

.....

Traitez l'un des deux sujets au choix

Faites-en le compte rendu critique (150 mots environ) que vous publierez dans le journal de votre lycée.

[illegible]

3

République Algérienne démocratique et populaire
Ministère de l'Éducation Nationale

Direction de l'Éducation de Tizi Ouzou
Lycée : Chahid Atmane Ali / Akbil.
Année Scolaire : 2022 / 2023 .

Niveau: 3AS
Classes : 3S1+2 / 3M / 3GE.
Durée : 02 h 30 mn

BAC blanc (Français)

Le candidat doit traiter l'un des deux sujets.

Sujet 02 :

Texte :

États-Unis : un enfant migrant ne doit pas être séparé de sa famille, selon le Bureau des droits de l'homme de l'ONU.

...Plusieurs centaines d'enfants ont été ainsi séparés de leurs parents à la frontière depuis octobre, y compris un enfant d'un an, a dit la porte-parole du Haut-commissariat, citant des informations de groupes de la société civile américaine.

Les services du Haut-commissaire Zeid ont exprimé leur vive préoccupation par le fait que " la politique de tolérance zéro récemment mise en place le long de la frontière sud des Etats-Unis a fait en sorte que des personnes prises en flagrant délit d'entrée irrégulière dans le pays font l'objet de poursuites pénales et que leurs enfants - y compris des enfants extrêmement jeunes - leur sont retirés ".

Selon l'ONU, la plupart des candidats viennent du Guatemala, du Salvador et du Honduras, trois pays gangrenés par la violence et l'insécurité, ou des migrants ayant fui leur pays à cause d'un large éventail d'autres droits de l'homme tels que la santé, l'éducation et le logement.

" Le recours à la détention d'immigrants et à la séparation des familles comme moyen de dissuasion va à l'encontre des normes et des principes relatifs aux droits de la personne ", a fait remarquer la porte-parole. L'intérêt supérieur de l'enfant doit toujours être le premier...

Le Haut-commissariat a appelé les Etats-Unis à mettre une fin immédiate à cette pratique séparant des familles et à " cesser de criminaliser ce qui devrait tout au plus être une infraction administrative, celle de l'entrée ou de séjour irrégulier aux Etats-Unis ".

La pratique consistant à séparer des familles et détenir des enfants est une "violation grave des droits de l'enfant ", a-t-elle ajouté...

Les services du Haut-commissaire Zeid demandent à Washington d'adopter " des alternatives non privatives de liberté qui permettent aux enfants de rester dans leur famille".

Courrier de l'Unesco 5 juin 2018.

Nom :

Prénom :

Classe :

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (12 Pts)

1. Le problème soulevé dans le texte est :

- a) La violence au Guatemala ; au Honduras et au Salvador.
- b) La séparation des familles des migrants aux Etats-Unis.
- c) La violence à la frontière sud des Etats-Unis.

- **Cochez la bonne réponse.**

2. Qui est le destinataire de cet appel ?

.....

3. Relevez du texte une autre phrase qui reprend l'idée de celle qui suit :

« un enfant migrant ne doit pas être séparé de sa famille, selon le bureau des droits de l'homme de l'O.N.U. »

.....

.....

4. Quelles sont les causes qui ont poussé les services du Haut-commissaire à lancer cet appel ?

.....

.....

5. "détenir des enfants ... " Le verbe souligné veut dire :

- a) Libérer ?
- b) Frapper ?
- c) Emprisonner. ? - **Cochez la bonne réponse.**

6. À « qui » ou à « quoi » renvoient les mots soulignés dans chacune des phrases suivantes ?

"... a-t-elle ajouté..." 4^{ème} §

.....

"... qui permettent ..." 4^{ème} §

.....

7. "Le recours à la détention d'immigrants et à la séparation des familles comme moyen de dissuasion va à l'encontre des normes et des principes relatifs aux droits de la personne", a fait remarquer la porte-parole.

- **Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi :**

- La porte-parole a fait remarquer que.....

.....

.....

8. "Cesser de criminaliser ce qui devrait tout au plus être une infraction administrative".

- **Le conditionnel exprime :**

- a) Une certitude.
- b) Un reproche.
- c) Un doute.

- **Cochez la bonne réponse.**

9. L'intention de l'auteur est :

- a) Inciter l'O.N.U à agir contre cette pratique.
- b) Lancer un appel pour bannir la séparation des enfants réfugiés de leurs parents.
- c) Défendre les actes commis par les Etats Unis.

- **Cochez la bonne réponse.**

- Développez cette idée en deux ou trois lignes.

.....

.....

.....

.....

Sujet 1 : Le texte que vous venez de lire vous a plu et vous voulez en faire profiter vos camarades.

- Rédigez son compte-rendu critique qui sera publié dans le journal du lycée.

- Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exposerez votre prise de position renforcée par des arguments et des exemples.

6

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

Texte :

Des Footballeurs Au Service De La Patrie

Ils ont abandonné la sécurité de prestigieux clubs français, et des carrières professionnelles prometteuses en Europe pour répondre à l'appel de la patrie : ce sont ces 32 joueurs de football Algériens qui, le 13 avril 1958 ont donné naissance, sous la direction d'un chef d'orchestre nommé Mohamed Boumezrag , à la glorieuse équipe de football du FLN, dont les ordres de combat s'appliquaient sur un terrain pour porter haut la voix de l'Algérie combattante. Parmi ces joueurs, plusieurs étaient en passe de participer, avec l'équipe de France, à la Coupe du monde 1958 en Suède. Ces joueurs Algériens ont choisi de répondre à l'appel de la patrie et rejoindre le FLN.

Et tout va se passer le dimanche 13 avril 1958, alors que la guerre de libération entre dans sa quatrième année : ce jour-là se déroule la 30e journée de Division 1 de football en France et plusieurs joueurs Algériens évoluent sur les pelouses des neuf rencontres du jour. Moins de 24 heures plus tard, neuf d'entre eux auront quitté le territoire français pour Tunis, où siège le GPRA afin de rejoindre l'équipe du FLN et la lutte pour l'indépendance algérienne. Sur les neuf joueurs qui ont rejoint Tunis, quatre jouaient à l'AS Monaco, et trois sont proches de participer à la Coupe du monde 1958 en Suède avec l'équipe de France : les Monégasques Mustapha Zitouni et Abdelaziz Bentifour, ainsi que le meneur de jeu de l'AS Saint-Etienne, Rachid Mekhloufi, alors âgé de 22 ans.

"On était considérés comme des déserteurs qui allaient être rapidement recherchés. Il fallait donc qu'on sorte rapidement du territoire français. Mais lorsque Abdelaziz Bentifour est venu me voir, je n'ai pas hésité un seul instant à tout plaquer, car devant la cause nationale, il n'y avait qu'un seul choix à faire", avait indiqué Makhroufi . La "fuite" de ces joueurs provoque un choc et un "trou d'air" politique en France, et la presse française, à l'instar de "L'Equipe" en fait ses choux gras sur "Les neuf footballeurs Algériens disparus". La France coloniale réagit comme il était prévisible : elle condamne la bravoure et la position politique de ces joueurs de football et intervient auprès de la FIFA pour ne pas reconnaître l'équipe du FLN, et donc l'interdiction est faite à toutes ses associations-membres de ne pas jouer contre cette équipe, qui, par ailleurs, volait de succès en succès en Europe, en Asie et en Afrique. 1958-1962,

El moudjahid POLITIS Avril 2023 , n°18

Questions :

Compréhension de l'écrit :(14 points) :

1. Dans ce texte , le sujet principal est :

- La création de l'équipe du football du FLN en 1958.
- La participation de l'équipe du football du FLN à la coupe du monde en 1958 en Suède.
- L'emprisonnement des éléments de l'équipe du football du FLN en 1958.

Recopiez la bonne réponse.

2. «ce jour-là », à quelle date , dans le texte, renvoie l'expression soulignée ?

3. Relevez du texte **quatre (4) mots ou expressions** qui renvoient au mot « **football** ».

4. Soit les expressions suivantes :

répondre à l'appel de la patrie / condamne la bravoure et la position politique de ces joueurs / intervient auprès de la FIFA pour ne pas reconnaître l'équipe du FLN / porter haut la voix de l'Algérie combattante / l'interdiction est faite à toutes ses associations-membres de ne pas jouer contre cette équipe / lutte pour l'indépendance algérienne /

Classez les expressions ci- dessus selon quelles renvoient aux :

- **Joueurs algériens :**...../...../.....
- **Les français :**...../...../.....

5. À « **qui** » et à « **quoi** » renvoient les pronoms soulignés dans les énoncés ci-dessous ?

- « Ils ont abandonné la sécurité.... » (1^{er} paragraphe)
- « On était considérés comme des déserteurs » (3^{ème} paragraphe)
- « elle condamne la bravoure » (3^{ème} paragraphe)

6. «à l'instar de "L'Equipe" » : le mot souligné veut dire :

- A la même manière.
 - D'une autre manière.
 - A l'opposé de.
- Recopiez la bonne réponse.**

7. Dans ce texte , l'**intention** de l'auteur est :

- Dénoncer la cruauté de l'armée française envers les joueurs algériens .
 - Témoigner de la création de l'équipe de football du FLN.
 - Rendre hommage à l'équipe de football du FLN.
- Recopiez la bonne réponse.**

8. « Ces joueurs Algériens ont choisi de répondre à l'appel de la patrie et rejoindre le FLN. ». Et vous , **comment** allez -vous **défendre** votre patrie ? **Développez votre avis** en deux à trois lignes , en s'appuyant à deux **arguments articulés**.

Production écrite :(6points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Le texte que vous venez de lire vous a intéressés. Vous voulez informer vos camarades de son contenu. **Faites-en le compte rendu objectif** (120 mots environ). Vous le publierez dans le journal en ligne de votre lycée.

Sujet 2 : A l'occasion du 78^{ème} anniversaire des manifestations du **8 Mai 1945** , votre lycée organise une exposition commémorant l'évènement. Votre enseignant vous a chargé de parler d'un martyr algérien. **Rédigez un texte** d'environ 15 lignes dans lequel **vous informerez** votre public d'un héros de votre choix.

الموضوع الثاني:**Le texte :****Message d'António Guterres, à l'occasion de la Journée internationale de sensibilisation au désarmement et à la non-prolifération, célébrée le 5 mars:**

En cette toute première Journée internationale de sensibilisation au désarmement et à la non-prolifération, la communauté internationale se réunit autour d'une conviction fondamentale . Les systèmes d'armes nucléaires, chimiques et biologiques, les systèmes autonomes imprévisibles et autres systèmes d'armes de nature à frapper sans discrimination n'ont pas leur place dans notre monde.

Pour autant, aujourd'hui, ces menaces et tant d'autres continuent de mettre en péril l'humanité, alors que le montant des dépenses militaires atteint des niveaux inégalés, que la méfiance va croissant et que les tensions géopolitiques pourraient, si elles ne sont pas maîtrisées, dégénérer en un conflit encore plus grave.

En particulier, on estime à 13 000, à ce jour, le nombre d'armes nucléaires entreposées dans le monde, soit plus qu'il n'en faut pour détruire plusieurs fois notre planète, alors que le risque d'une utilisation de ces armes est plus grand que jamais depuis la guerre froide.

En cette Journée importante, j'appelle tous les partenaires – des gouvernements aux universités, en passant par les médias, les groupes de la société civile, les milieux industriels et les jeunes – à se faire l'écho de cette situation d'urgence collective et à sensibiliser le public à l'importance cruciale que revêtent le désarmement et la non-prolifération pour l'avenir de l'humanité.

De même, j'exhorte les dirigeants à prendre des mesures pour renforcer le régime mondial de désarmement et de non-prolifération – y compris le Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires – et à apporter leur soutien au Nouvel Agenda pour la paix, concrétisant ainsi une conception redynamisée du désarmement.

En optant pour le désarmement et la non-prolifération, nous investissons dans la paix. Nous investissons dans notre avenir.

Mettons fin à ces menaces avant qu'elles ne signifient la fin de l'humanité.

M. António Guterres , Secrétaire général de l'ONU , 27 FÉVRIER 2023

Questions :**Compréhension de l'écrit : (14 points)**

1. A quelle **occasion** ce texte a été -t-il écrit ?

2. Dans ce texte , l'**idée principale** est :

- Le désarmement et la non- prolifération renforce la paix dans le monde.
- Le désarmement et la non- prolifération contribue à l'apparition des conflits et des guerres.
- Le désarmement et la non- prolifération détruit toutes les relations humaine.

Recopiez la bonne réponse

3. «ces menaces et tant d'autres continuent de mettre en péril l'humanité.... ». De quelles menaces s'agit- il ? citez en trois.

4. *systèmes d'armes nucléaires / tensions géopolitiques / systèmes d'armes chimiques / mettre en péril l'humanité / systèmes d'armes biologiques / les systèmes autonomes imprévisibles / la méfiance va croissant / conflits graves.*

Classez les expressions ci- dessus selon quelles renvoient aux :

- Menaces :...../...../...../.....
- Effets :...../...../...../.....

5. Lisez les propositions ci-dessous puis **répondez** par « vrai » ou « faux » :

- a- Les systèmes d'armement dans le monde menacent l'humanité.
- b- Le nombre des armes nucléaires dans le monde ne pose pas problèmes.
- c- Les gouvernements sont seuls les responsables de désarmement et le non- prolifération.
- d- L'avenir de la planète dépend de la paix et le désarmement.
- e- Les armes nucléaires conduisent l'humanité à sa fin.

6. **Relevez** du texte , les mots et les expressions qui renvoient au mot : « Armes »

7 . À « qui » et à « quoi » renvoient les pronoms soulignés dans les énoncés ci-dessous ?

- « ...En particulier, on estime à 13 000..... » (3^{ème} paragraphe)
- «i'appelle tous les partenaires..... » (4^{ème} paragraphe)
- «y compris le Traité sur la non-prolifération.... » (5^{ème} paragraphe)

8. Dans ce texte , l'**intention** de l'auteur est :

- Dénoncer les actes dévastatrices de l'homme envers la planète .
- Inciter les citoyens du monde à travailler pour la paix et l'avenir de l'humanité .
- Convaincre les gouvernements du monde de la nécessité du changement.

Recopiez la bonne réponse.

9. «.....En optant pour le désarmement , nous investissons dans notre avenir..... » **Qu'en pensez -vous ?**

En deux à trois lignes, **développez votre opinion** en avançant deux arguments pertinents.

Production écrite : (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Le texte que vous venez de lire vous a intéressés. Vous voulez informer vos camarades de son contenu . **Faites-en le compte rendu objectif** (110 mots environ). Vous le publierez dans le journal en ligne de votre lycée.

Sujet 2 : Vous participez à un forum de discussion contre les conflits armés qui déchirent certains pays du monde. **Rédigez un texte** dans lequel vous **donnez votre point de vue** que vous **justifiez** avec des arguments et des exemples tirés de l'actualité.

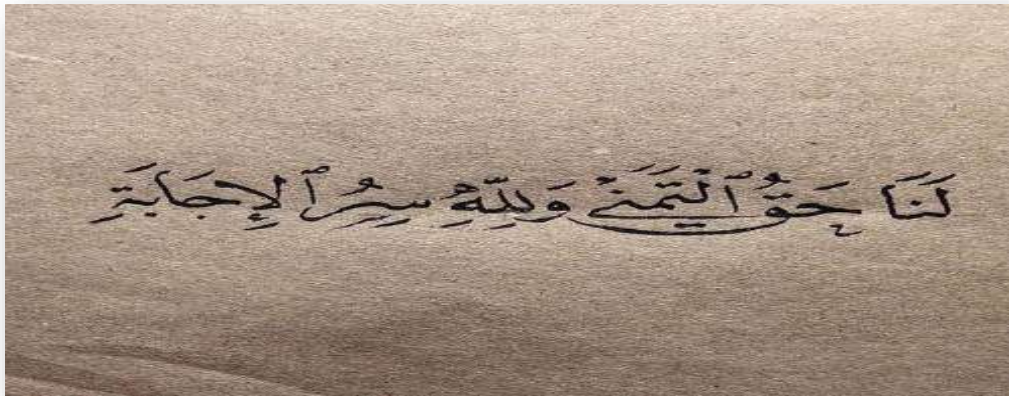
انتهى الموضوع الثاني.

شعار العمل في هذا الموسم :

تَعَبُ الْمُرَاجَعَةُ أَفْضَلُ مِنْ أَلَمِ السَّقُوطِ

صناعة الطريق الذهبي نحو بكالوريا 2023

بالتوفيق و النجاح لجموع التلاميذ الشرفاء



<https://www.facebook.com/okba.bac.2010>