

ديديكتيك اللغة العربية



إعداد وتقديم: المؤطر التربوي لحسن بوخنفرة

المنهاج الدراسي الخاص بسلك التعليم الابتدائي



ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC
ROYAUME DU MAROC

السلطة التعليمية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

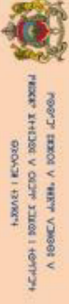
الصيغة النهائية الكاملة

مديرية المناهج
2021 islah

• يكون المتعلم (ة)، في نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي، قادرا على حل وضعيات مشكلة و/أو على إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم وتحليل وتركيب وتقويم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين 350 و400 كلمة، ونصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 280 و300 كلمة، وإنتاج نصوص شفوية (حوالي 70 كلمة) وكتابية (حوالي 60 كلمة)، يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه والتفسير والحجاج، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مريحة.

كفاية
السنة
السادسة

المنهاج الدراسي الخاص بسلك التعليم الابتدائي



السلطة المغربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي

معرفة التصرف الملائم والتاجع، الذي ينتج عن تعبئة وتنظيم قدرات ومعارف ومهارات وقيم ومواقف ملائمة لحل وضعية مشككة و/أو إنجاز مهمات مركبة في سياق معين وفق شروط ومعايير محددة.

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الصيغة النهائية الكاملة

مديرية المناهج
2021 islah

المجالات الكبرى لتدريس اللغة العربية

التحكم في اللغة بشقيها اللغوي والتواصلي، يتطلب التحكم في كفايات أربعة مجالات رئيسية:



التعبير
الكتابي



القرأة
(فهم المكتوب)



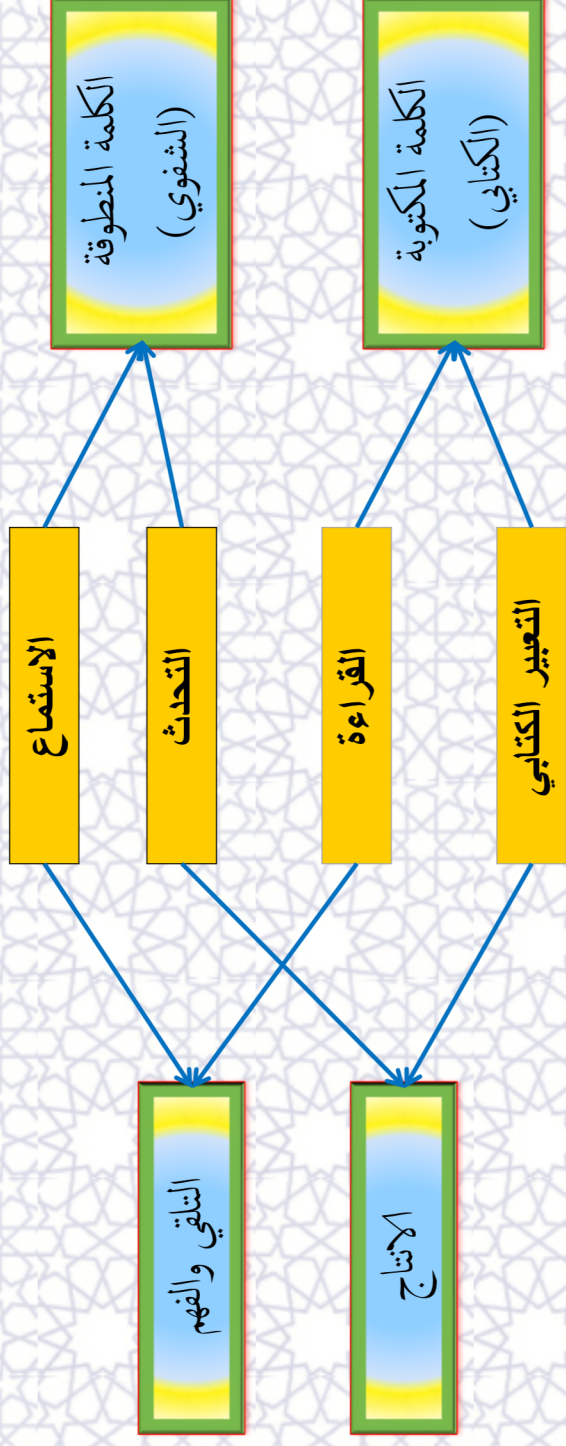
التعبير
والتواصل
الشفوي



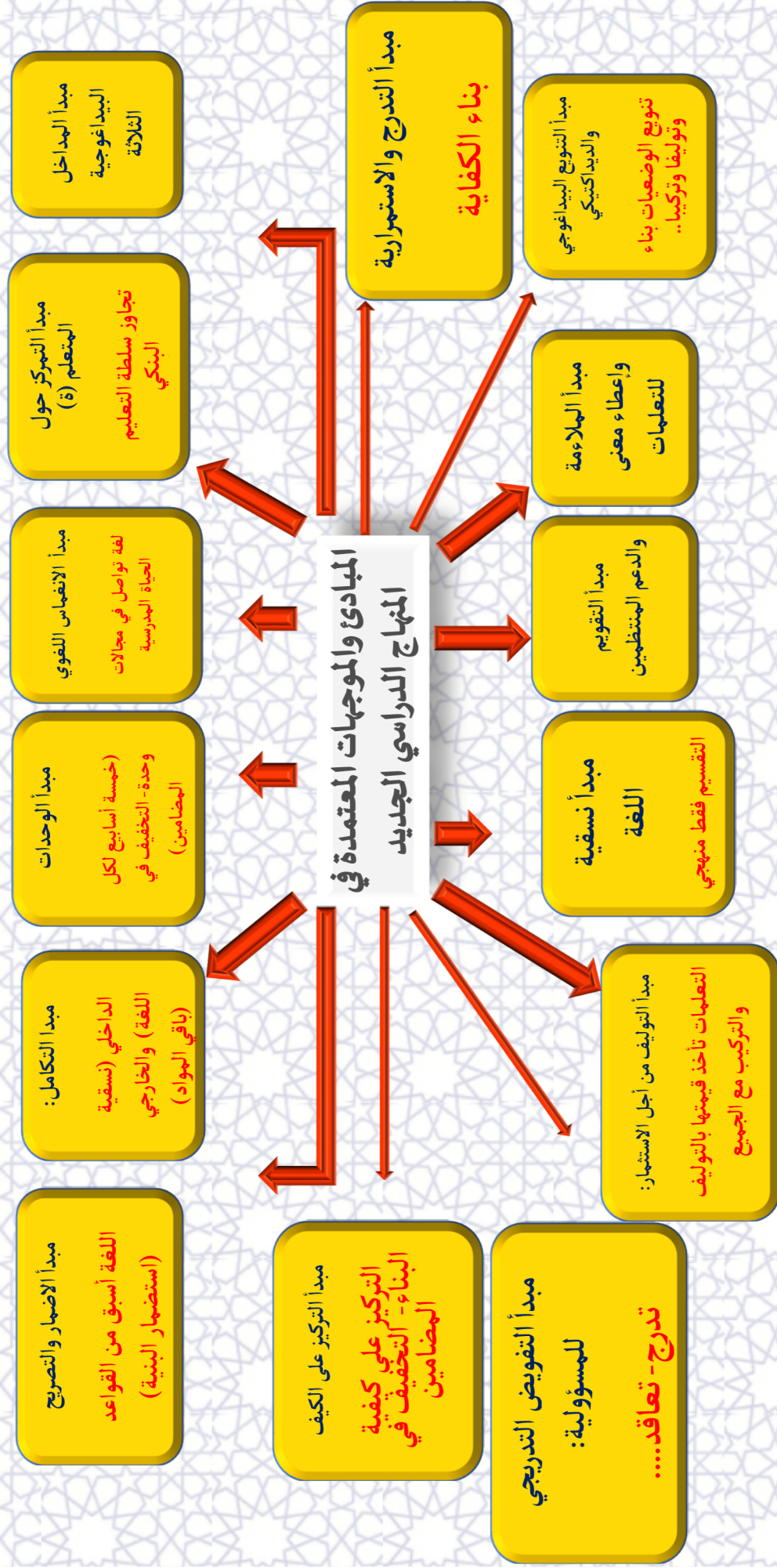
الاستماع
(فهم
المسموع)

تجدر الإشارة إلى أن المجالات الأربعة لتعليم وتعلم اللغة لا تستقيم ولا يكتب لها النجاح دون دراسة منظمة للقواعد اللغوية في جوانبها الصوتية والنحوية والصرفية والإملائية والمعجمية، والتي تهدف إلى ضبط الكلمات ونظام تأليف الجمل وبالتالي سلامة النطق، وسلامة الكتابة.

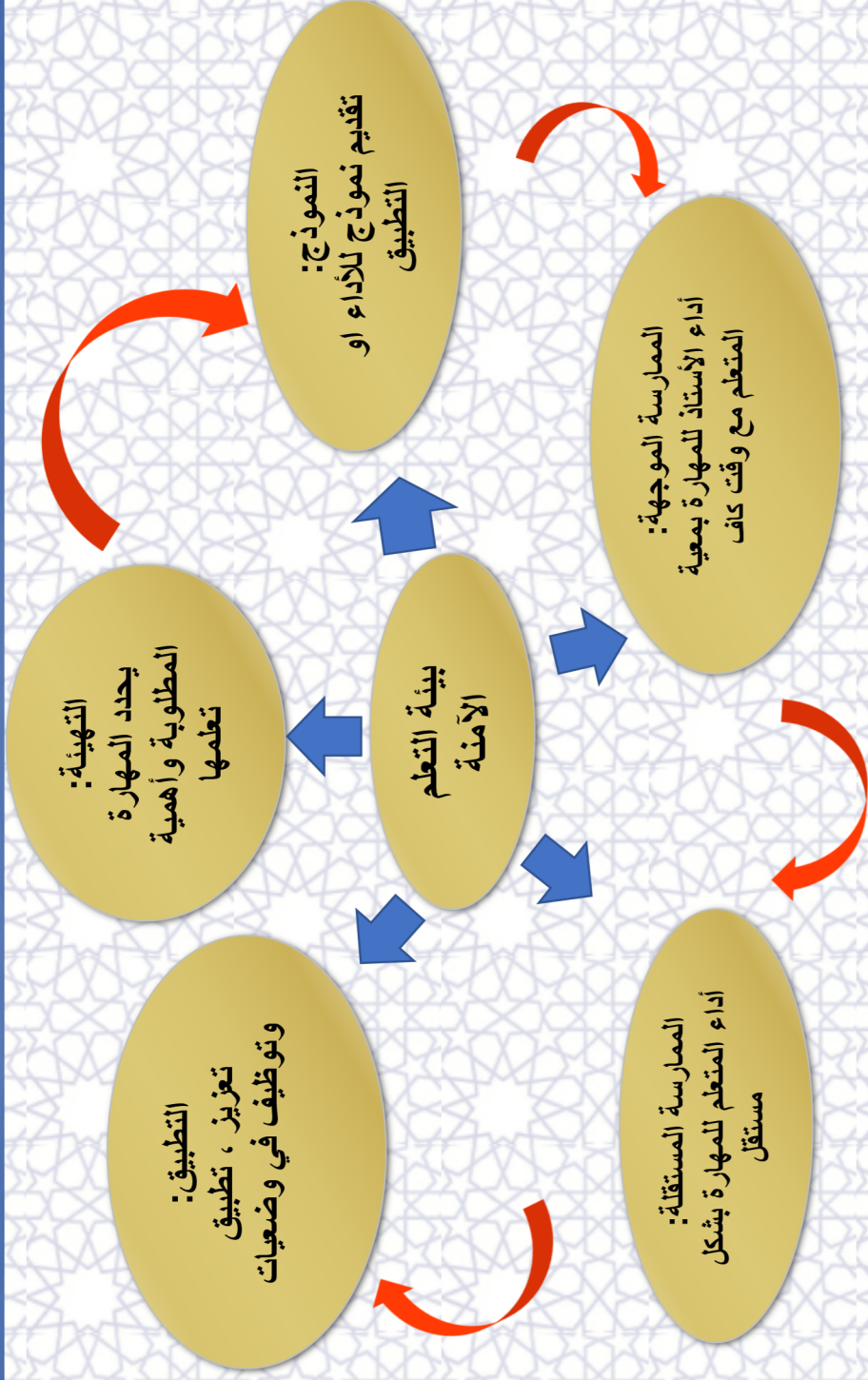
العلاقات المتبادلة بين مجالات اللغة الأربعة



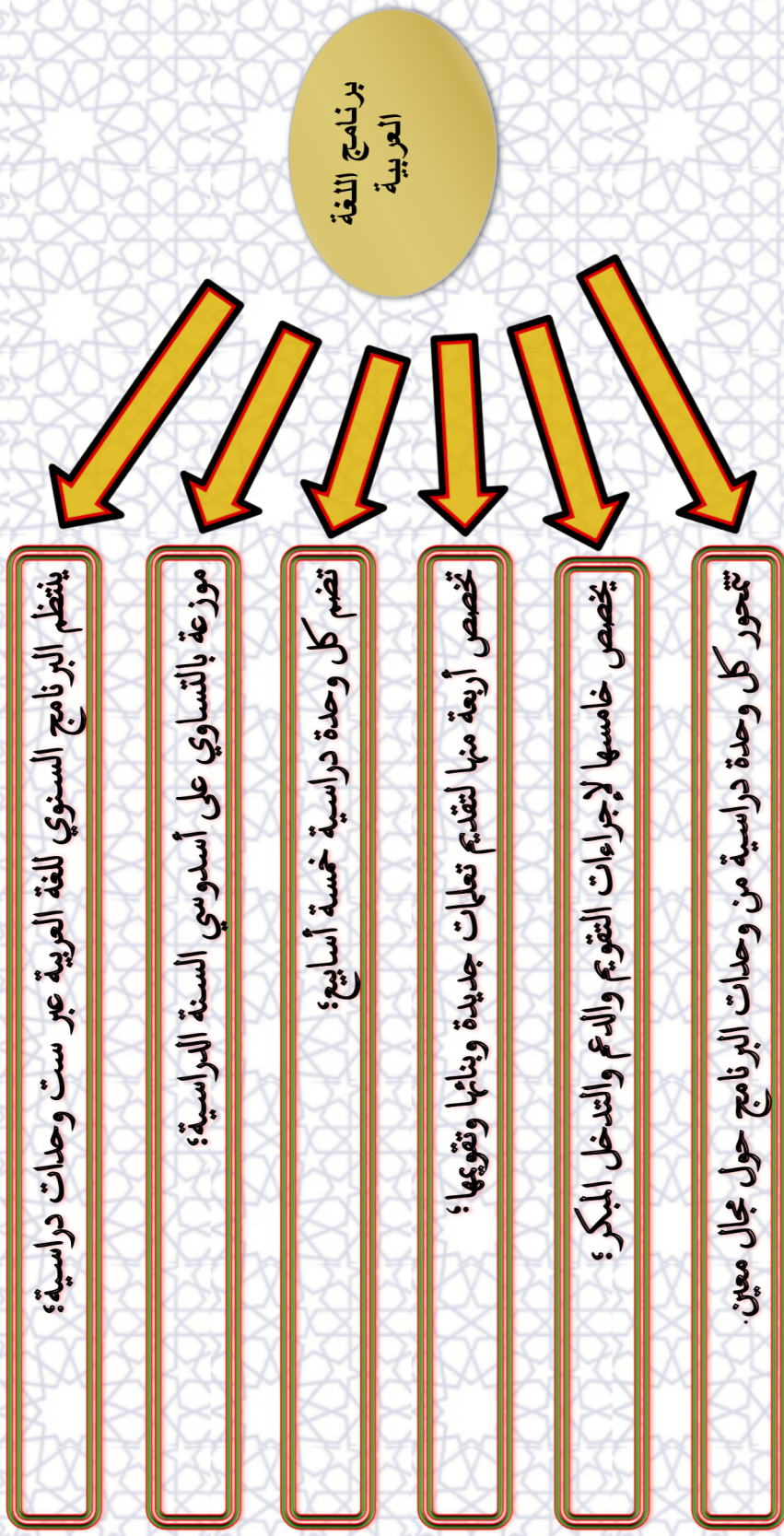
مبادئ منهج اللغة العربية



الخطوات الإجرائية لتفويض مسؤولية بناء التعلم



تدريس اللغة العربية بالتعليم الابتدائي



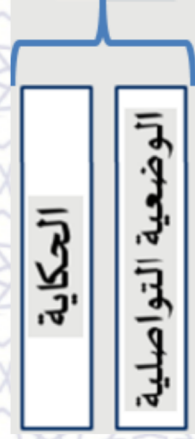
الغلاف الزمني لمادة اللغة العربية



السنة الأولى

المستوى	نص الكفاية
كفاية السنة الأولى	<ul style="list-style-type: none">• يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي، قادراً على حل وضعيات مشكلة و/ أو إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم نصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 100 و150 كلمة، وفهم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين 40 و50 كلمة، وإنتاج نصوص شفوية (حوالي 15 كلمة) وكتابتية قصيرة وبسيطة (حوالي 10 كلمات) يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مستضمرة.

مكونات مادة اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي

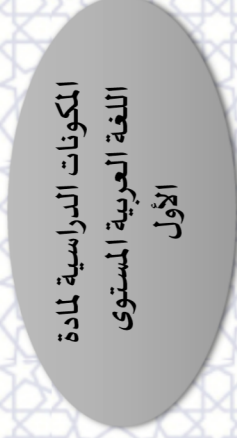


45 دقيقة 5x



30 دقيقة 5x

الخط
الخط
النقل
الإملاء
التعبير الكتابي



45 دقيقة 5x



مراحل محور تنمية الرصيد اللغوي (الاستماع والتحدث) - الأسبوع الأول -

الحصة 5	الحصة 4	الحصة 3	الحصة 2	الحصة 1
وضعية الانطلاق : قراءة المعجم قراءة موجهة ومستقلة توجيه المتعلمين لاستحضار الأساليب والتراكيب المكتسبة	وضعية الانطلاق : قراءة المعجم قراءة نموذجية وموجهة	وضعية الانطلاق : عناصر الحكاية البنية السردية للحكاية : البداية، التحول، المشكل المطروح، الحل ، النهاية	وضعية الانطلاق : توظيف خريطة الحكاية : العنوان، الزمان، المكان، الشخصيات، الأحداث	وضعية الانطلاق اختيار الفضاء، قراءة العنوان وشرحه، ملاحظة الصورة ورصد الفرضيات (مخطط شمسي)
سرد أستاذ/ متعلم (تعايير) موجه/ مستقل مساعدة المتعثرين	سرد : أستاذ/ متعلم التعابير) جسدية، صوتية) مساعدة المتعثرين	التسميع: نموذجي مرتين مع اختبار الفهم السماعي	التسميع: نموذجي مرتين مع اختبار الفهم السماعي	التسميع: نموذجي مرتين مع اختبار الفهم السماعي مناقشة الفرضيات
استثمار القيم : اكتشاف وتمثل القيم التي تروجها الحكاية مع ربطها بالحياة اليومية التصفيق للمواقف المتضمنة للقيمة المستهدفة	استثمار الرصيد اللغوي (الأساليب والتراكيب) استخراج وتوظيف في جمل مفيدة إنتاج جمل اعتمادا على صور ، رسوم، تشخيص وضعية.	استثمار الرصيد اللغوي (المعجم) : سرد مقاطع تروج للمعجم (أشياء، أماكن، أفعال، شخصيات) مع استراتيجيات المفردات (خريطة، شبكة، عائلة) وكتابته في ركن خاص بالمعجم	استثمار بنية الحكاية: استكشاف البنية السردية من خلال تقديم المقاطع تباعا (البداية/ التحول/ المشكل/ الأحداث/ النهاية/	استثمار عناصر الحكاية: الزمان، المكان، الشخصيات، الأحداث
تقويم ودعم: البحث عن مواقف تجسد القيمة المستهدفة	تقويم ودعم: استثمار الأساليب والتراكيب المروجة لتركيب جمل مفيدة	تقويم ودعم: استثمار المعجم في تركيب جمل مفيدة تتضمن الحرف المدروس ما أمكن شفهيًا	تقويم ودعم: ترتيب جمل أو صور الحكاية مع استخراج كلمات تتضمن الحرف المدروس ما أمكن شفهيًا	تقويم ودعم: التعبير عن أحداث الحكاية بجمل بسيطة تتضمن الحرف المدروس ما أمكن.

مراحل محور تنمية الرصيد اللغوي (الاستماع والتحدث) - الأسبوع الثاني -

الحصة 10	الحصة 9	الحصة 8	الحصة 7	الحصة 6
<p>وضعية الانطلاق: قراءة المعجم</p> <p>قراءة فردية - استحضار خريطة الحكاية الجديدة</p>	<p>وضعية الانطلاق: قراءة المعجم</p> <p>قراءة فردية - تذكر بداية الحكاية الجديدة</p> <p>وضع العناصر الأولى لخريطة الحكاية الجديدة</p>	<p>وضعية الانطلاق: قراءة المعجم</p> <p>قراءة مستقلة وفردية - استحضار خريطة الحكاية مع التركيز على الأحداث</p>	<p>وضعية الانطلاق: قراءة المعجم</p> <p>قراءة مستقلة وفردية - استحضار خريطة الحكاية مع التركيز على التركيز على الأمكنة</p>	<p>وضعية الانطلاق: قراءة المعجم</p> <p>قراءة موجهة ومستقلة استحضار خريطة الحكاية مع التركيز على الشخصيات</p>
<p>القراءة: التناوب على سرد الحكاية الجديدة مع مساعدة المتعثرين اعتمادا على الصور وخريطة الحكاية</p>	<p>القراءة: التناوب على سرد بداية الحكاية الجديدة مع مساعدة المتعثرين اعتمادا على الصور وخريطة الحكاية</p>	<p>القراءة: المعبرة مع كتابة جمل</p> <p>مختلطة بين الصور والكلمات</p> <p>قراءة نموذجية وموجهة وفردية مع استخراج كلمات وتحديد المقطع</p>	<p>القراءة: المعبرة مع كتابة جمل</p> <p>مختلطة بين الصور والكلمات</p> <p>قراءة نموذجية وموجهة وفردية مع استخراج كلمات وتحديد المقطع</p>	<p>القراءة: المعبرة مع كتابة جمل</p> <p>مختلطة بين الصور والكلمات</p> <p>قراءة نموذجية وموجهة وفردية مع استخراج كلمات وتحديد المقطع</p>
<p>تشخيص: تهييء الفضاء</p> <p>تشكيل المجموعات</p> <p>تشخيص مقاطع من الحكاية الجديدة أو كاملة</p> <p>تشجيع المجموعات التي قدمت العرض. يقرحون امتدادات (رسم/ تعبير)</p>	<p>الإنتاج: مساعدة المتعلمين على إتمام الحكاية بتركيب جمل</p> <p>تستحضر الرصيد اللغوي والقيم مع سرد الحكاية الجديدة أو مقاطع منها ومساعدة المتعثرين</p>	<p>الإنتاج: الإعداد مساعدة المتعلمين على تغيير عناصر لحكاية المكان/ الأحداث/ الشخصيات مع كتابة الجمل المتوافق حولها لتشكيل بداية الحكاية وسردها وتعديلها</p>	<p>تشخيص: تهييء الفضاء</p> <p>مقاطع بالتتابع والتعاون</p> <p>وتشخيص مقاطع منها أو كاملة مع تقويم وتقدير عمل المجموعات من طرفهم</p>	<p>تشخيص: تهييء الفضاء</p> <p>مساعدة المتعلمين على تشكيل المجموعات</p> <p>تشخيص مقاطع من الحكاية أو كاملة</p> <p>تشجيع المجموعات التي قدمت العرض</p>
<p>تقويم ودعم: التعبير عن انطباعاتهم حول عمل الأسبوع وتشخيص الحكاية ورغباتهم.</p>	<p>تقويم ودعم: مقارنة الحكائيتين من حيث عناصرهما وبنيتهما وإبداء الرأي حولهما</p>	<p>تقويم ودعم: يتناوب المتعلمون على سرد بداية الحكاية الجديدة</p>	<p>تقويم ودعم: مناقشة أدائهم لتنمين إنجازاتهم</p>	<p>تقويم ودعم: مناقشة أدائهم لإبراز نقاط القوة والضعف</p>

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر للقراءة

الجهاز المفاهيمي المرتبط بمكون القراءة والذي نروجه اليوم في المدرسة الابتدائية وكذلك في وثيقة المنهاج ودلائل الأستاذ وكتب المتعلمين تم استقاؤه من أدوات تقييم القراءة في المراحل الدراسية الأولى EGRA التي أعدتها مؤسسة RTI الدولية في مارس 2016 لصالح الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية USAID.

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر

للقرائة

• الطريقة المقطعية: Méthode syllabique

هي طريقة تهدف إلى تحسين قدرة المتعلمين على تهجئة الكلمات وقرائها وتعتمد بشكل أساسي على الربط بين المنطوق والمكتوب من القطع الصوتية، ثم الربط بين مجموع القطع المكونة للكلمة الواحدة.

• الوعي الصوتي: Conscience phonologique

هو المعرفة الخاصة بأصوات اللغة ومبناها، وإدراك أن الكلمة المنطوقة يقابلها مركب يتألف من عدة أجزاء: قطع ومقاطع، وهي بذلك سلسلة من الوحدات الصوتية الصغيرة، وليست وحدة صوتية واحدة.

• الصامت: Consonne

صوت لغوي يحدث أثناء النطق به حجز أو تضيق في مجرى الهواء، سواء أكان الحجز أو التضيق كاملاً أو جزئياً. ويسمى موضع الحجز أو التضيق موضع نطق الصامت، وتسمى الطريقة التي ينطق بها في الجهاز النطقي : كيفية نطق الصامت.

• المصوت: Voyelle

صوت لغوي يحدث في الجهاز المصوت دون أن يقف في طريقه أي حاجز . والمصوت إما أن يكون قصيراً (الفتحة، الضمة، الكسرة) أو طويلاً (ألف المد، واو المد، ياء المد).

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر

للمقراءة

- شبه الصامت: Semi-Consonne
- صوت لغوي له بعض خصوصيات الصامت، وبعض خصوصيات المصوت: (الواو في ولد، والياء في يد)
- القطعة: Segment
- هي الوحدات الصوتية التي تتألف منها الكلمات، وهي إما صوامت: (ب، م، ن، ...)، أو مصوتات: (الفتحة، الضمة، الكسرة، المدود)، أو أشباه الصوامت: (الواو في ولد، والياء في يد).
- المقطع: Syllabe
- مكون صوتي أكبر من القطعة، وهو تأليف بين الصوامت والمصوتات.
- التقطيع: Segmentation
- تعيين كل القطع الصوامت والمصوتات المكونة للمتواليات اللغوية: الكلمات والجمل.
- التجزيء المقطعي: Syllabification
- تعيين كل المقاطع المكونة للمتواليات اللغوية: الكلمات والجمل.
- التطابق الصوتي الإملائي: Correspondance phonique-graphique
- إقامة العلاقات بين الشكل المنطوق / المسموع والشكل المرئي / المكتوب، وترسيخها لتصبح آلية لدى المتعلم (ق).

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر

للقرءاءة

• الطلاقة: Fluidité

القدرة على قراءة الكلمات بمفردها أو داخل نص دون جهد وبسرعة وبتعبير صوتي.

• الفهم: Compréhension

الفهم عملية ذهنية، يقوم بها المتعلم لفك شفرة رسالة مكتوبة أو شفوية، بهدف إعطاء معنى لوضعية ما.

• الفهم القرائي: Compréhension de lecture

بناء المعاني التي يتضمنها النص المقروء، انطلاقا من الربط بين الرمز والمعنى، وإيجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وانتهاء باستخدامها فيما بعد.

• القراءة: Lecture

عملية تفكير معقدة لخبرات القارئ الشخصية، تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات، التراكيب) وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقا لها. وتتضمن القراءة عمليتين متصلتين، أولاهما ميكانيكية، والثانية عقلية.

• المقرء (المتن): Corpus

هو المادة المقروءة التي تكون لغة مكتوبة أو مسموعة، أو صورا ورسوما بيانية، أو رموزا أو جداول، أو أشرطة سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية.

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر

للقرأة

• المهارات: Habilités

كل ما يقوم به المتعلم من أداءات أثناء القراءة كالربط بين الوحدة الصوتية و رسمها، أو إعادة تركيب مقاطع، أو إعادة الصياغة...

• تنمية الحصيللة اللغوية: Développement du lexique
القدرة على فهم الكلمات واستخدامها، واكتساب أو نقل أو توصيل المعاني، وتركيب كلمات جديدة من جذورها.

• الكلمات البصرية: Mots visuels

يقصد بتعبير «كلمات بصرية» كلمات شائعة تترسخ في ذهن المتعلم على شكل صورة بفعل تردها وتكرارها، فلا يعود بحاجة إلى تهجئتها. وهي كلمات أكثر تكرارا واستخداما في اللغة المكتوبة في الكتب المدرسية والقصص.

الجهاز المفاهيمي المؤطر للتعلم المبكر للقراءة

هناك اتفاق حول وجود خمسة مكونات لازمة لإتقان عملية القراءة وهي: الوعي الصوتي ، والمبدأ الأبجدي ، والمفردات ، و الطلاقة ، و الفهم (الاستيعاب)؛، ولا تكفي المهارات المتضمنة داخل كل مكون بمفردها للتوصل إلى القراءة الناجحة، ولكن تعتمد هذه المهارات على بعضها البعض ؛ للوصول إلى الهدف النهائي ، وهو الفهم القرائي

مكونات التعليم المبكر للقراءة وتطبيقاتها

