

Activités ludiques

10
min

Mes rituels en lecture

Pour améliorer la fluence
et la compréhension

4

Rallye et jeux

Fluence

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Guide de l'enseignante et l'enseignant

Préface

Chère enseignante, cher enseignant,

Nous avons le plaisir de mettre à votre disposition le guide pédagogique du livret "Mes rituels en lecture".

Ce livret a pour objectif d'aider les apprenants à développer leurs compétences de base en langue française. Il propose une série d'activités et de jeux de lecture, ainsi qu'un ensemble de textes de lecture variés. Ces ressources offrent aux apprenants des occasions supplémentaires de s'exercer à une lecture correcte, expressive et fluide. Elles contribueront également au développement de leurs compétences en compréhension de l'oral et de l'écrit.

Soucieux de répondre aux besoins cognitifs et émotionnels des apprenants, nous avons diversifié les activités ritualisées proposées en adoptant de nouvelles approches. Nous avons également sélectionné une variété de textes narratifs qui enrichiront leurs connaissances et leurs compétences linguistiques, tout en renforçant les valeurs qui feront ressortir la confiance en soi et leur engagement positif et actif dans leur environnement.

Conçu en conformité avec les directives officielles du ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et du Sport, ce livret s'inscrit dans la droite ligne de la feuille de route 2022-2026. Cette feuille de route place l'élève au centre de ses préoccupations et lui propose des mesures pédagogiques variées et innovantes pour l'aider à surmonter les difficultés qui entravent l'acquisition des connaissances et des compétences de base. C'est pourquoi nous proposons dans ce livret des activités quotidiennes d'une durée de dix (10) minutes, qui progressent en fonction des habiletés visées :

- Le décodage et le déchiffrage ;
- La fluidité ;
- La compréhension de l'écrit ;
- La lecture enrichissante ;
- La compréhension de l'oral.

Soucieux de garantir la participation de tous les apprenants, nous avons veillé à ce que la plupart des activités proposées soient variées, originales et ludiques. Elles visent à susciter le plaisir, l'utilité et les défis.

Nous espérons que ce travail fournira aux enseignants les outils nécessaires pour transmettre aux apprenants des connaissances et développer des compétences qui les aideront dans leur vie scolaire, tout en renforçant leurs compétences linguistiques et cognitives.

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions pour améliorer ce guide pédagogique.

L'équipe pédagogique.

Introduction

En phase avec les orientations éducatives de l'année scolaire 2022-2023, qui répondent aux objectifs de la feuille de route 2022-2026 , et conformément aux contenus de la note cadre 067/22 et de son annexe, la note ministérielle 073/ 22, qui recommande la mise en place d'activités ritualisées en langues et mathématiques au cycle primaire, nous proposons ce guide pédagogique accompagnant la collection des livrets « Mes rituels scolaires ». Ce guide vise à faciliter la mise en œuvre des différentes activités ritualisées proposées dans ces livrets.

Le guide « Les rituels ou les activités ritualisées » souligne que ces activités construisent un cadre sécurisant qui permet à l'apprenant d'oser entrer en confiance dans les apprentissages. Variées et non figées, elles permettent la différenciation et visent à motiver, à rendre les apprenants attentifs et à favoriser le développement de l'autonomie. Pour certains élèves, notamment les Enfants en Situation de Handicap (ESH), le rituel répond, par sa régularité et sa fréquence, à un besoin d'appropriation (MEN, 2021, p17)¹

Emprunté au latin "ritualis", dérivé de "ritus" signifiant "rite", le terme "rituel" désigne des pratiques sociales qui contribuent au renforcement de l'ordre social et à la cohésion du groupe. Elles créent un espace commun où se construisent des pensées et des actions partagées. C'est donc par sa régularité et sa fréquence qu'une activité peut devenir progressivement un rituel.

Dans le domaine éducatif, les "rituels scolaires" font référence aux activités ritualisées spécifiquement associées à l'environnement scolaire. Ces rituels peuvent varier en fonction des objectifs visés, de l'âge du public cible, mais aussi des cultures et des pays.

¹سلسلة الوثائق الإضافية إلى وثيقة منهاج التعليم الابتدائي صيغة يوليوز 2021 الوثيقة رقم 7

La place des rituels à l'école primaire

Les rituels contribuent à la construction d'une communauté scolaire solide et soutiennent le développement social et émotionnel des élèves.

Si les rituels scolaires sont utilisés dans les classes préscolaires, ils ont également une place importante au niveau du primaire. En effet, les enfants de cet âge ont encore besoin de la structuration, de la routine et de la prévisibilité que ce genre d'activités offre.

Les rituels scolaires présentent de nombreux avantages pour les élèves :

- Ils révèlent la sécurité et le bien-être. La régularité des rituels permet aux élèves de se sentir en confiance et de mieux gérer leurs émotions.
- Ils facilitent l'apprentissage. En offrant un cadre structuré et cohérent, les rituels offrent aux élèves de mieux comprendre les attentes et de se concentrer sur les tâches à accomplir.
- Ils contribuent au développement des compétences sociales. Les rituels permettent aux élèves d'apprendre à coopérer, à communiquer et à résoudre des problèmes ensemble.
- Ils renforcent la mémoire et les apprentissages. La répétition des rituels favorise la mémorisation des concepts et des procédures.

Comme le souligne Dumas (2009, p. 5), « l'enseignant mène l'activité presque toujours de manière identique dans le but de servir de repère à l'enfant. Cette régularité concernant la structure aura des conséquences pour l'intégration des savoirs ainsi que la mise en place de processus automatisés qui rendront l'élève plus rassuré et efficace dans sa tâche ».

En conclusion, les activités ritualisées constituent un outil précieux pour les enseignants du primaire. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage favorable et à soutenir le développement global des élèves.

Les fonctions des rituels à l'école

Les rituels à l'école remplissent diverses fonctions, allant de la structuration de la journée à l'apprentissage social et émotionnel, en passant par la transmission des valeurs et des compétences. Ils contribuent à créer un environnement scolaire positif, inclusif et propice à l'épanouissement des élèves. « Elles sont aussi bénéfiques pour les élèves en difficulté que pour les élèves qui progressent avec facilité. Pas à pas, les élèves ayant plus de peine pourront s'approprier l'exercice tandis que les bons élèves pourront s'essayer à des variantes inhabituelles (Garcia-

Debanc, 2013). Ces activités jouent plusieurs fonctions d'ordre motivationnelles, organisationnelles et cognitifs.

1. **Structuration et organisation** : Les rituels aident à structurer la journée scolaire en créant des routines et des moments clés. Ils offrent aux élèves un cadre temporel prévisible et les aident à se repérer dans leur environnement scolaire. Cela favorise un sentiment de sécurité et de stabilité, ce qui est essentiel pour un apprentissage efficace.
2. **Création d'un climat favorable** : Les rituels contribuent à instaurer un climat positif et inclusif à l'école. Ils renforcent le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire, favorisent la cohésion du groupe et encouragent les relations positives entre les élèves et les enseignants.
3. **Transmission des valeurs et des normes** : Les rituels scolaires peuvent être utilisés pour transmettre et renforcer les valeurs et les normes de l'école. Par exemple, les rituels de respect, de responsabilité ou de civilité mettent en avant ces principes importants et aident les élèves à les intégrer dans leur comportement quotidien.
4. **Renforcement des compétences et fixation des connaissances** : Certains rituels sont conçus pour renforcer les compétences académiques des élèves. Par exemple, les rituels de lecture, de l'oral ou de révision permettent de consolider les apprentissages antérieurs, d'améliorer la mémoire et de renforcer les compétences clés. Les rituels offrent également des occasions d'apprentissage informel et d'application pratique des connaissances.

Les caractéristiques contractuelles des activités ritualisées

Les caractéristiques contractuelles d'une activité ritualisée en classe se réfèrent aux éléments qui établissent un accord ou une sorte de contrat entre les apprenants impliqués dans le rituel. Voici quelques caractéristiques contractuelles courantes des activités ritualisées

1. **Consensualité** : Les participants au rituel doivent être volontairement engagés et consentir à participer. Ils acceptent les règles, les normes et les

intentions du rituel, créant ainsi un consentement mutuel et une adhésion collective.

2. **Règles et protocoles** : Les rituels sont régis par des règles et des protocoles spécifiques qui déterminent le déroulement, les gestes, les paroles ou les actions appropriées. Ces règles sont généralement connues et acceptées par les participants, garantissant une certaine structure et cohérence.
3. **Intention commune** : Les rituels ont une intention commune ou un objectif partagé. Les participants se réunissent pour atteindre un résultat spécifique, qu'il s'agisse de célébrer, de commémorer, de guérir, de se connecter ou d'autres formes de transformation.
4. **Engagements et responsabilités** : Les participants assument des engagements et des responsabilités dans le cadre du rituel. Cela peut inclure des rôles spécifiques, des devoirs, des obligations ou des actions attendues de la part de chacun, contribuant ainsi à la dynamique et à l'efficacité du rituel.
5. **Symboles et significations partagées** : Les rituels impliquent souvent l'utilisation de symboles, de gestes ou de paroles qui ont une signification partagée. Ces symboles communiquent des messages, représentent des valeurs ou évoquent des émotions, contribuant ainsi à la création d'une expérience collective et partagée.
6. **Durée et temporalité** : Les rituels ont généralement une durée spécifique et suivent une temporalité particulière. Ils peuvent être marqués par des phases distinctes, des transitions ou des moments clés qui structurent le déroulement du rituel.

Ces caractéristiques contractuelles permettent de créer un espace commun et harmonieux où les participants s'engagent mutuellement dans le rituel, établissant ainsi un cadre qui favorise la compréhension, la cohésion et l'accomplissement des objectifs du rituel.

Les types des activités ritualisées au primaire

Au niveau primaire, il existe plusieurs types d'activités ritualisées qui sont couramment utilisées pour structurer la journée des élèves et favoriser leur apprentissage. Parmi ces types nous citons :

1. **Les rituels de début et de fin de journée** : Ces activités sont effectuées chaque matin pour accueillir les élèves et les préparer à la journée scolaire, et chaque fin de cours pour clôturer la journée. Ils peuvent inclure des chants, des jeux ou des discussions pour instaurer une atmosphère positive.
2. **Les rituels de transition** : Ces activités sont utilisées pour faciliter le passage d'une activité à une autre. Par exemple, un rituel de transition peut être de dire une comptine avant de passer à une nouvelle matière ou de se regrouper en cercle pour partager ce que les élèves ont appris.
3. **Les rituels d'apprentissage** : Ces activités sont liées à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. Ils peuvent inclure des jeux de mots, des devinettes, des jeux de lecture ou des exercices de révision à caractère motivant ;
4. **Les rituels de lecture** : Ils peuvent être utilisés pour développer l'amour de la lecture chez les élèves. Par exemple, un rituel peut consister à lire un passage écrit à voix haute tous les jours ou à consacrer un temps spécifique à la lecture indépendante.
5. **Les rituels de partage** : Ils permettent aux élèves de partager leurs expériences, leurs idées ou leurs réalisations. Par exemple, un rituel de partage peut consister à présenter un projet devant la classe ou à échanger des anecdotes sur un thème donné.
6. **Les rituels de collaboration** : Ils encouragent les élèves à travailler ensemble et à développer des compétences sociales. Par exemple, faire des activités en groupe chaque semaine dans le cadre d'un projet de classe ou d'une activité ritualisée.

Programme hebdomadaire des activités ritualisées

Jour	Compétence cible
1 ^{er} jour	Déchiffrage/ décodage (les syllabes)
2 ^e jour	Fluidité : lecture de mots
3 ^e jour	Fluidité : lecture de phrases/ Paragraphes
4 ^e jour	Compréhension de l'écrit
5 ^e jour	Compréhension de l'oral

Niveau : 4

**Les fiches du
1^{er} semestre**

Fiche	1	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	1	Objet	- Test initial (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	8	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée</p>			Collectif

Fiche	3	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	1	Objet	- Test initial (lecture de texte)	4
Jour	3	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité.	
Page	8	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le texte en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	4	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	1	Objet	- Test initial (compréhension de l'écrit)	
Jour	4	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. - Evaluer leur capacité à lire et à comprendre des images.	
Page	9	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le poisson nage. ○ C'est un poisson rouge. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	5	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	1	Objet	- Test initial (compréhension de l'oral)	
Jour	5	Objectif	- Evaluer la compétence de compréhension orale chez les élèves.	4
Page	9	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'historiette « la dent de Nada » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- le dentiste. 2 - Non. 3 - Oui. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	6	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	2	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	10	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	7	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	2	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de mots)	
Jour	2	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier correctement les mots qui se ressemblent et à les distinguer les uns des autres. - Améliorer leur connaissance du principe alphabétique.	4
Page	10	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Distribuer les livrets et Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se ressemblent avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se ressemblent après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	9	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	2	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse ; - Développer leur capacité à lire et à comprendre des images.	
Page	11	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rime porte un pull rose. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	10	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	2	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	11	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse : 1- Au bord de la forêt. 2 -Sa grand-mère. 3 - elle porte souvent une cape rouge avec une capuche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	11	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	3	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	12	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	12	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	3	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture des mots qui riment)	4
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	
Page	12	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	14	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	3	Objet	- Compréhension de l'écrit (l'énigme)	
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	13	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Une tomate. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	15	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	3	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	13	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute ", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- elle est malade. 2 -un panier. 3 – une galette. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	16	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	4	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	14	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche	19	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	4	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit.	
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	15	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuisine. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	20	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	4	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	15	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps ; Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- le loup. 2-à côté du moulin. 3 – des bucherons travaillaient tout près. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	21	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	16	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	22	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture des mots inventés)	
Jour	2	Objectif	- Améliorer la capacité des élèves à déchiffrer des mots inconnus et à acquérir une lecture courante et fluide. - Travailler les correspondances graphème-phonème.	4
Page	16	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes). ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. 			Collectif

[illegible]

Fiche	24	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	- Compréhension de l'écrit. (Mot étiquette).	
Jour	4	Objectif	Permettre aux élèves de : - Développer leur vocabulaire ; - Développer l'habileté à comprendre des textes ; - Développer des stratégies de lecture.	4
Page	17	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire chaque groupe de mots et de chercher le mot étiquette qui lui correspond. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fraise -abricot – pomme – orange ----- fruits. ○ Thé – jus – café – limonade – lait -----boissons. ○ Carotte – choux – aubergine – courgette ----- légumes ○ Pizza- couscous- soupe- salade ----- plats <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	25	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	17	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- un bouquet de fleurs. 2 -le loup. ○ 3 – la grand-mère du petit chaperon rouge. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	26	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	6	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	18	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche	29	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	6	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. - Développer leur capacité à lire et comprendre une image.	4
Page	19	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le garçon est à la pêche. ○ Le garçon a pêché des poissons. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	30	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	6	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	19	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- par la fenêtre. 2 -il mange la grand-mère. 3 – il se glisse dans le lit. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	33	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	20	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 		Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 		Binôme
Clôture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche	34	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. - Développer leur capacité à lire et comprendre des images.	4
Page	21	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chut ! la fillette s'endort. ○ Il est 9 heures, c'est l'heure de dormir. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	35	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	21	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- le petit chaperon rouge. 2 -le loup. 3 - non. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	37	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	- Lecture fluidité (lecture des mots qui riment)	4
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	
Page	22	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	38	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	22	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	39	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	23	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La souris est devant la tasse. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	40	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	23	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Non. 2 -un bucheron. 3 – de hache. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	42	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	9	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture des mots usuels)	
Jour	2	Objectif	- Développer la fluidité de lecture et la reconnaissance instantanée des mots-outils - Renforcer la compréhension en lecture.	4
Page	24	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se ressemblent avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se ressemblent après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots ", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	43	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	9	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	24	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	44	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	9	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit.	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	25	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dans la voiture. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	45	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	9	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	25	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « le petit chaperon rouge » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1- il a ouvert le ventre du loup. 2 - des grands ciseaux. 3 - Non.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	48	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	26	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	49	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	- Compréhension de l'écrit. (Mot étiquette).	
Jour	4	Objectif	Permettre aux élèves de : - Développer leur vocabulaire ; - Développer l'habileté à comprendre des textes ; - Développer des stratégies de lecture.	4
Page	27	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire chaque groupe de mots et de chercher le mot étiquette qui lui correspond. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mai- septembre – avril - Janvier ----- Mois. ○ Zéro – cinq – vingt – cent – mille ----- nombres. ○ Été – printemps – hiver – automne ----- les quatre saisons. ○ Dimanches – mardi – vendredi – lundi ----- jours de la semaine. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	50	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	27	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Blanche-neige et les sept nains » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Blanche-Neige. 2 – elle a le visage blanc comme la neige. 3 - elle est morte. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	51	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	28	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	53	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	28	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	54	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	- Compréhension de l'écrit (l'énigme)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	29	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un chameau. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	55	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	27	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>Blanche-neige et les sept nains</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1- Être la plus belle femme du pays. 2- elle le demande à son miroir magique.</p> <p>3 – Blanche-Neige.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	56	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	30	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	58	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	30	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu la dernière phrase avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	59	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. - Développer leur capacité à lire et à comprendre des images.	4
Page	31	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il est malade. Il a de la fièvre. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	60	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	- Compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	31	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>Blanche-neige et les sept nains</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Non. 2- il lui demande de se cacher. 3 – sept lits. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	62	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	- Lecture des mots (lecture des mots qui riment)	
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	4
Page	32	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	63	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Encourager les élèves à pratiquer la lecture à haute voix en marquant les liaisons pour améliorer leur prononciation et leur diction. - Permettre aux élèves de comprendre l'importance des liaisons dans la fluidité de la lecture et de la compréhension des phrases.	4
Page	30	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. <p>Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.</p>			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, et en marquant les liaisons), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	64	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse. - Développer leur capacité à lire et à comprendre des images.	
Page	33	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La fillette porte son chat. ○ La fillette joue avec son chat tomy. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	65	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	33	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>Blanche-neige et les sept nains</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Des nains. 2 – 7 nains. 3 – d'habiter dans leur maison. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	66	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	34	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	68	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	4
Jour	3	Objectif	- Apprendre aux élèves à identifier les différents signes de ponctuation et leur utilisation dans une phrase afin améliorer leur compréhension de la lecture.	
Page	34	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	69	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	- Compréhension de l'écrit (l'énigme)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	35	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un éléphant. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	71	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	36	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	74	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit. (Mot étiquette).	4
Jour	4	Objectif	Permettre aux élèves de : - Développer leur vocabulaire ; - Développer l'habileté à comprendre des textes ; - Développer des stratégies de lecture.	
Page	37	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire chaque groupe de mots et de chercher le mot étiquette qui lui correspond. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fruits – légumes – viande – poisson ----- Nourriture. ○ Bateau – moto – avion – voiture – train ----- moyens de transport. ○ Violon – piano – trompette – guitare ----- instruments de musique. ○ Judo – football – tennis- rugby – natation ----- sport. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	75	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	37	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>Blanche-neige et les sept nains</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- En lui faisant manger une pomme empoisonnée. 2- Le prince. ○ 3 - Elle va mourir. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	77	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	16	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de mots de la même famille de sens)	
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de mettre en réseau des mots en identifiant les familles de sens ; - Renforcer la compréhension en lecture.	
Page	38	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité aux élèves, et leur expliquer qu'ils sont invités à chercher l'intrus et le barrer. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à repérer les intrus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun et de trouver les intrus. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les listes de mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Lors de l'évaluation, l'enseignant(e) aide les élèves à expliciter leurs stratégies employées lors de l'exécution (ex : se focaliser sur l'écoute de la rime intruse/ se focaliser sur l'orthographe des mots.) ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. <p>Eléments de la réponse : Abricot. Salle de bain. Avocat. Cahier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	78	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	- Pause bilan (lecture de phrases)	4
Jour	3	Objectif	- Apprendre aux élèves à identifier les différents signes de ponctuation et leur utilisation dans une phrase pour améliorer leur compréhension de la lecture.	
Page	38	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu la dernière phrase avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	79	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	16	Objet	- Pause bilan : compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	39	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La lune. ○ Une tortue. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	80	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	16	Objet	- Pause bilan (compréhension de l'oral)	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	39	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>toi ma jolie maman</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- toi ma jolie maman. ○ 2 - gai / bonheur/bisous. ○ 3 – un sentiment d'amour. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	82	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	17	Objet	- Test mi-parcours (lecture de mots)	4
Jour	2	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à lire correctement les mots.	
Page	40	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	83	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	17	Objet	- Test mi-parcours (lecture de texte)	
Jour	3	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité.	4
Page	40	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			>>>>
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases. 			>>>>
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le texte en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			>>>>
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			>>>>

Fiche	84	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	17	Objet	- Test mi-parcours : compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	41	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Des frites. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	85	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	17	Objet	- Test mi-parcours (compréhension de l'oral)	4
Jour	5	Objectif	- Evaluer la compétence de compréhension orale chez les élèves.	
Page	41	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Étapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'historiette « le pauvre mouton » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- le dentiste. 2 -Non. 3 - Oui. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Niveau : 4

**Les fiches du
2^e semestre**

Fiche	87	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de mots)	
Jour	2	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier correctement les mots qui se ressemblent et à les distinguer les uns des autres. - Améliorer leur connaissance du principe alphabétique.	4
Page	42	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 		Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> - Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se ressemblent avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se ressemblent après lui (en groupe ou en petits groupes). ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> - Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 		<p>Binôme</p> <p>Individuel</p>
Clôture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche	89	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	43	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves sont assis dans la salle de classe. ○ Le maître explique la leçon. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	90	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	43	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Un cheval. 2- la ville. 3 – Devenir musicien. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	91	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	44	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 		Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche	92	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	- Lecture de mots (lecture des mots qui riment)	4
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	
Page	44	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	93	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	4
Jour	3	Objectif	- Apprendre aux élèves à identifier les différents signes de ponctuation et leur utilisation dans une phrase pour améliorer leur compréhension de la lecture.	
Page	44	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, rapidité, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu la dernière phrase avec fluidité. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	94	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit (l'énigme)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	25	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Une abeille. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	95	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	45	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Un chien. 2- Les arbres. 3- Vrai. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	99	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit.	
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	4
Page	47	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Au zoo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	100	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	47	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Vrai. 2- Un chat. 3 - Malheureux. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	103	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Développer de la capacité à adapter le rythme de lecture en fonction du contenu et du contexte du texte pour favoriser la compréhension de l'écrit.	4
Page	48	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rythme demandé , respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les phrases en respectant la consigne. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	104	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	21	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	49	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rime a mal, elle a des boutons partout. ○ Les piqures de moustiques sont douloureuses. ○ Aie ! un moustique m'a piqué au bras. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	105	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	21	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	49	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. <p>Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Un coq. 2- Quatre. 3- Non. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	106	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	50	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	108	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	4
Jour	3	Objectif	- Développer de la capacité à adapter le rythme de lecture en fonction du contenu et du contexte du texte pour favoriser la compréhension de l'écrit.	
Page	50	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rythme demandé , respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu les trois phrases en respectant la consigne. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	109	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	51	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quel drôle d'éléphant, il s'est caché sous la chaise. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	110	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	51	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Un endroit où dormir. ○ 2- Le coq. ○ 3- 5 voleurs. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	111	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	52	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	113	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	23	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Développer de la capacité à adapter le rythme de lecture en fonction du contenu et du contexte du texte pour favoriser la compréhension de l'écrit.	
Page	52	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rythme demandé , respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu les trois phrases en respectant la consigne. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	114	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	- Compréhension de l'écrit. (Mot étiquette).	4
Jour	4	Objectif	Permettre aux élèves de : - Développer leur vocabulaire ; - Développer l'habileté à comprendre des textes ; - Développer des stratégies de lecture.	
Page	53	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire chaque groupe de mots et de chercher le mot étiquette qui lui correspond. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Villa – maison - appartement - palais ----- habitations. ○ Table – chaise – lit – fauteuil – armoire ----- meubles. ○ Rouge – bleu – vert – blanc – violet – orange ----- couleurs. ○ Poupée – cubes- ballon – puzzle – robot ----- jouets. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	115	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	53	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Le coq. 2- Le cheval. 3 - Vrai. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	117	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	- Lecture de mots (lecture des mots qui riment)	
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	4
Page	54	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 		Collectif
Présentation de l'activité		<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche	118	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	4
Jour	3	Objectif	- Développer de la capacité à adapter le rythme de lecture en fonction du contenu et du contexte du texte pour favoriser la compréhension de l'écrit.	
Page	54	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rythme demandé , respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu les trois phrases en respectant la consigne. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	119	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	- Compréhension de l'écrit (l'énigme)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	55	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un mouton. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	120	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	55	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1- Dans la vieille maison. 2- Non. 3- Essayer de rentrer à la maison.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	121	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	25	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de syllabes)	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier les sons, les combiner en syllabes et les lire avec précision et rapidité.	
Page	56	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	123	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	25	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Développer de la capacité à adapter le rythme de lecture en fonction du contenu et du contexte du texte pour favoriser la compréhension de l'écrit.	
Page	56	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les phrases avec fluidité (précision, modulation de la voix, en marquant les liaisons et en respectant la ponctuation), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les phrases après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les phrases en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les phrase avec fluidité , tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute , l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rythme demandé , respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des phrases ", qui est l'apprenant(e) ayant lu les trois phrases en respectant la consigne. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	124	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	25	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	56	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage", qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ C'est le jour du souk dans mon village ○ Elle vend des légumes au kilo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	125	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	25	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	57	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « Les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Seul. 2- Deux coups. 3- Non. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche	129	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	59	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Chadi fête son huitième anniversaire. ○ Comme c'est le jour de son anniversaire, Chadi souffle les bougies. ○ Quelle joie ! c'est le jour de l'anniversaire de Chadi. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	130	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	59	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 		Collectif
Présentation de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « La chèvre de M. Seguin » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute", qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Six chèvres. ○ 2- Elle a de longs poils blancs. ○ 3- Dans la montagne. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 		Individuel
Clôture de l'activité		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>		Collectif

Fiche	131	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	- Lecture de mots	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité en établissant des liaisons.	
Page	60	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

[illegible]

Fiche	134	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	- Compréhension de l'écrit (les inférences)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	61	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ A la plage. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	135	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	61	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « La chèvre de M. Seguin » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <p>1- Je m'ennuie, je veux aller à la montagne. 2- Le loup.</p> <p>3- Donner au loup des coups de cornes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	136	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	- Lecture de mots	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire des mots avec précision et rapidité en établissant des liaisons.	
Page	62	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	137	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	28	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de mots)	
Jour	2	Objectif	- Développer la capacité des élèves à identifier correctement les mots qui se ressemblent et à les distinguer les uns des autres. - Améliorer leur connaissance du principe alphabétique.	
Page	62	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se ressemblent avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se ressemblent après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	139	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	- Compréhension de l'écrit (l'énigme)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	63	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Une louche. ○ Un couteau. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	140	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	63	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « La chèvre de M. Seguin » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Non. 2- les hurlements du loup. 3- Le loup. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	141	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	- Lecture de mots	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire des mots contenant des lettres muettes avec précision et rapidité.	
Page	64	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	142	Fiche d'activité ritualisée		Niveau 4
Semaine	29	Objet	- Lecture des mots (les mots qui riment)	
Jour	2	Objectif	- Permettre aux élèves de prendre conscience des sons qui composent les mots et de développer leur capacité à les manipuler à fin d'améliorer leur fluidité en lecture.	
Page	64	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ Il est important d'annoncer clairement et précisément aux élèves l'objectif de l'activité proposée, qui est d'améliorer leur compétence en lecture en les aidant à lire plus rapidement et plus fluidement ; En expliquant l'importance de cette compétence, les élèves seront plus motivés à participer activement à l'activité et à s'engager dans le processus d'apprentissage. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se riment avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se riment après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Si les élèves expriment leur mécontentement vis-à-vis de l'activité proposée, il est important de les écouter et de prendre en compte leurs remarques pour les activités futures ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	143	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. - Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	4
Page	64	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) <p>Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono ! ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. <p>Les éléments de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tu manges de la salade ----- possible - La tortue court plus vite que moi ----- impossible. - Les carottes sont noires ----- impossible. - Pour aller à l'école, le petit garçon porte son cartable ----- possible. <p>La poule a quatre pattes----- impossible.</p>			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	144	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	- Compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer la capacité des élèves à comprendre des phrases, à identifier des mots de manière rapide et précise et à améliorer leur fluidité de lecture silencieuse.	
Page	65	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases, observer l'image et choisir la phrase appropriée. ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Lecteur Sage », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ils prennent une photo de la famille. ○ Ils sourient tous, car ils sont pris en photo. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	145	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	- Compréhension de l'oral	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	65	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- Non. ○ 2- les hurlements du loup. ○ 3- le loup. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	146	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Lecture de mots	4
Jour	1	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire des mots contenant des lettres muettes avec précision et rapidité.	
Page	66	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	147	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Lecture de mots (lecture des mots usuels)	4
Jour	2	Objectif	- Développer la fluidité de lecture et la reconnaissance instantanée des mots-outils Renforcer la compréhension en lecture.	
Page	66	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots qui se ressemblent avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots qui se ressemblent après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des mots", qui est l'apprenant(e) ayant lu tous les mots sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	148	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Activité ritualisée de lecture (lecture de phrases)	
Jour	3	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. - Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	4
Page	66	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono ! ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. <p>Les éléments de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mon frère arrose les fleurs avec du sel ----- impossible - J'ai acheté les légumes à la pharmacie ----- impossible. - Le boulanger vend de la viande hachée ----- impossible. - Quand je suis malade, le boulanger me soigne ----- impossible. <p>Le médecin c'est celui qui répare les voitures ----- impossible.</p>			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	149	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Compréhension de l'écrit (la charade)	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	67	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire les phrases et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	150	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Activité ritualisée en compréhension de l'oral	4
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	67	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « les quatre amis » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- combattre le loup et se défendre jusqu'au bout. ○ 2- à l'aube, au lever du soleil. ○ 3- non. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	153	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	- Pause bilan : lecture de phrases	
Jour	3	Objectif	- Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. - Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	4
Page	68	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) ➤ Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono ! ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. <p>Les éléments de réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le camion vole comme un avion ----- impossible - Maman prépare une omelette avec sa bicyclette ----- impossible. - La poule rousse conduit une voiture rouge ----- impossible. - Rime porte une jupe noire ----- possible. - Le serpent porte un joli costume bleu ----- impossible. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des phrases lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	154	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	- Pause bilan : compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	69	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. <p>Informers les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes.</p>			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Un mécanicien. - Un menuisier - un facteur <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	155	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	- Pause bilan (compréhension de l'oral)	
Jour	5	Objectif	- Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. - Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	4
Page	69	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'épisode de l'historiette « <i>toi ma jolie maman</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- l'école de mes rêves. ○ 2 - sa plume / colorés. ○ 3 – <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	156	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	- Test final (lecture/ fluidité)	4
Jour	1	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves lire des mots avec précision et rapidité.	
Page	70	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les syllabes avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les syllabes après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire le syllabaire trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome :Chaque apprenant lit le syllabaire en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les syllabes avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les syllabes où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de syllabes correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de syllabes correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) félicite le(s) gagnant(s) du titre "Lecteur des syllabes", qui est l'apprenant(e) ayant lu toutes les syllabes sans erreur. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre des syllabes lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	157	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	32	Objet	- Test mi-parcours (lecture de mots)	4
Jour	2	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à lire correctement les mots.	
Page	70	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts.</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la liste des mots trois fois chacun. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les mots en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	158	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	32	Objet	- Test final (lecture de texte)	4
Jour	3	Objectif	- Evaluer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité.	
Page	70	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			*****
Présentation de l'activité	<p>- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence</p> <p>- Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases. 			*****
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<p>- Pratique autonome : Chaque apprenant lit le texte en moins d'une minute selon le déroulement suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ○ Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots où leurs camarades ont fait des erreurs avec un crayon. ○ Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. ○ Le nombre de mots correctement lus dans le premier essai est compté ; chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus dans son carnet. ○ Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. ○ Le processus est répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). ○ Chaque apprenant enregistre le nombre de mots correctement lus à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. ➤ L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. 			*****
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les élèves ont d'autres remarques ou se plaignent que leurs camarades n'ont pas bien compté le nombre de mots lus correctement, l'enseignant(e) doit tenir compte de leurs commentaires lors de la formation des binômes au cours des prochaines séances. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			*****

Fiche	159	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	32	Objet	- Test final : compréhension de l'écrit	4
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture.	
Page	70	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. ➤ Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire la consigne et expliquer aux élèves comment réaliser l'activité. ➤ Demander aux apprenants de lire la phrase et de réfléchir à la résolution de l'énigme. ➤ Informer les apprenants que la durée de l'activité est de 5 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « champion de la concentration », qui est l'apprenant ayant correctement répondu à l'activité. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elle n'aime pas les carottes. - Rime aime boire du lait <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à ses réponses et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Fiche	160	Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	32	Objet	- Test final (compréhension de l'oral)	4
Jour	5	Objectif	- Evaluer la compétence de compréhension orale chez les élèves.	
Page	71	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Étapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. ➤ S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité, distribuer les livrets et annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. ➤ Demander aux élèves d'écouter attentivement l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève. 			Collectif
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire écouter l'historiette « le pauvre mouton » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. ➤ Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes. 			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. ➤ Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. ➤ Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. ➤ La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. ➤ Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. ➤ Le professeur félicite le (ou les) gagnant(s) du titre « Champion de l'écoute », qui est l'apprenant (l'apprenante) dont toutes les réponses étaient correctes. <p>Éléments de la réponse :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1- petit chaperon rouge. 2 – une galette. 3 – un loup. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. 			Individuel
Clôture de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions concernant l'activité. ➤ Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. ➤ Si les apprenants expriment des préoccupations quant au temps limité pour accomplir l'activité, le professeur leur explique que répondre rapidement aux questions est une partie fondamentale de l'activité, et qu'ils doivent accélérer leur rythme et progression au cours des séances prochaines. <p>Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.</p>			Collectif

Niveau : 4

Les contes

Les histoires

Semestre 1	Semestre 2
1	18 Les quatre amis
2 Le petit chaperon rouge	19 Les quatre amis
3 Le petit chaperon rouge	20 Les quatre amis
4 Le petit chaperon rouge	21 Les quatre amis
5 Le petit chaperon rouge	22 Les quatre amis
6 Le petit chaperon rouge	23 Les quatre amis
7 Le petit chaperon rouge	24 Les quatre amis
8 Le petit chaperon rouge	25 Les quatre amis
9 Le petit chaperon rouge	26 La chèvre de M. Seguin
10 Le petit chaperon rouge	27 La chèvre de M. Seguin
11 Blanche neige et les sept nains	28 La chèvre de M. Seguin
12 Blanche neige et les sept nains	29 La chèvre de M. Seguin
13 Blanche neige et les sept nains	30 La chèvre de M. Seguin
14 Blanche neige et les sept nains	31 L'école de mes rêves
15 Blanche neige et les sept nains	32
16 Toi ma jolie maman	
17	

Semaine	Comptine
1	<p>La dent de Nada</p> <p>Nada revient de chez le dentiste. Son papa lui demande :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors Nada, comment vas-tu maintenant ? ça va mieux ta dent ? elle ne te fait plus mal ? - Je ne sais pas papa, elle est restée chez le dentiste.
2	<p>Le petit chaperon rouge - 1</p> <p>Il était une fois une petite fille, la plus jolie qu'on eut su voir, qui vivait avec sa maman dans une maison au bord de forêt.</p> <p>Sa grand-mère qui l'aimait beaucoup, lui avait offert un petit chaperon rouge c'est une très belle cape rouge avec une capuche</p> <p>La jolie fillette portait sa cape toujours c'est pour cela qu'on l'appelait partout « le petit chaperon rouge »</p>
3	<p>Le petit chaperon rouge - 2</p> <p>Un jour la grand-mère de chaperon rouge tomba malade sa maman lui dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Va prendre des nouvelles de ta grand-mère et porte lui cette galette et ce petit pot de beurre, fais attention en traversant la forêt, et ne tarde pas pour être rentré avant la nuit. <p>Aussitôt, le petit chaperon rouge, son panier à la main, partit pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un autre village.</p>
4	<p>Le petit chaperon rouge - 3</p> <p>Chaperon rouge prit son panier et s'en alla vers la forêt, quand tout à coup, il rencontra le loup Il eut envie de la manger sur le champ, mais comme des bûcherons travaillaient tout près, il préféra faire semblant d'être aimable</p> <p>bonjour fillette dit le loup ou vas-tu d'un si bon pas ?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Je vais chez ma mère grand qui est malade, répondit la fillette - Gentille fillette, et où habite ta grand-mère ? <p>À l'entrée du village, à côté du moulin Expliqua le petit chaperon rouge.</p>
5	<p style="text-align: center;">Le petit chaperon rouge - 4</p> <p>Le petit chaperon rouge montra le chemin de la maison de sa grand-mère au loup.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hum! Je vois et bien ! À bientôt fillette, dit le loup. <p>Le Petit Chaperon rouge n'eut pas le temps de répondre que le loup était déjà parti. En chemin, elle cueillit des fleurs et en fit un bouquet pour l'offrir à sa grand-mère. Quant au loup, il courut jusqu'à la maison. Une fois arrivé, il frappa à la porte tac tac !</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui est là ? demanda la vieille dame. - C'est moi, votre Petit Chaperon rouge, dit le loup en changeant sa voix.
6	<p style="text-align: center;">Le petit chaperon rouge - 5</p> <p>Le loup toqua à la porte de la grand-mère qui croyait que ce fut sa petite fille</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tire la chevillette, répondit la grand-mère. <p>Le loup tira la chevillette et la porte s'ouvrit. Il entra dans la maison, sauta sur le lit et avala la grand-mère tout entière en un rien de temps.</p> <p>Puis, le loup enfila très vite un pyjama, se coiffa d'un bonnet de nuit, et se glissa dans le lit de la grand-mère pour attendre le petit chaperon rouge.</p>

7	<p style="text-align: center;">Le petit chaperon rouge - 6</p> <p>Le loup se glissa dans le lit et attendit le petit chaperon rouge. Bientôt on toqua à la porte tac tac tac !</p> <p>- Qui est là ? demanda le loup d'une voix douce.</p> <p>- C'est moi, votre Petit Chaperon rouge, répondit la fillette.</p> <p>- Tire la chevillette et rentre ma petite. En s'approchant du lit de sa grand-mère, la fillette se figea.</p> <p>«mais grand-mère, que vous avez des grands yeux, que vous avez de grandes oreilles mais, Mmm... Et Le petit chaperon rouge se sauva en criant «au secours ! Au secours ! Le loup.»</p>
8	<p style="text-align: center;">Le petit chaperon rouge - 7</p> <p>Le petit chaperon rouge hurla « au secours, au secours ! le loup » et se sauva. Par chance, un bûcheron passant près de la maison de la grand-mère entendit les cris du petit chaperon rouge il comprit vite ce qui se passait et entra dans la maison il se rua sur le loup et le tua d'un coup de hache. Le monstre était là, étendu sur le sol, raide.</p> <p>Tout à coup, le petit chaperon rouge et le bûcheron entendirent des sons étouffés qui venaient du ventre de l'animal.</p>
9	<p style="text-align: center;">Le petit chaperon rouge - 8</p> <p>Le bûcheron et le petit chaperon rouge entendirent des voix venant du ventre de l'animal. «Grand- mère, tu es vivante?! ». s'écria la fillette. Le bûcheron prit de grands ciseaux et ouvrit le ventre de l'animal. La grand-mère en sortit saine et sauve.</p> <p>Le Petit Chaperon rouge, encore toute tremblante de peur, promet alors que plus jamais elle ne parlerait à un loup, même s'il savait se montrer gentil.</p>

10	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 1</p> <p>Il était une fois une très belle princesse qui s'appelait Blanche Neige. Elle avait des longs cheveux noirs, un beau visage blanc comme la neige, et des lèvres rouges comme le sang. Le père de Blanche Neige était le roi du pays, alors que sa mère est morte depuis son petit âge. Son papa s'est marié avec une nouvelle dame, qui était très méchante. La seule chose qui l'intéressait, c'était d'être la plus belle de toutes les femmes du pays.</p>
11	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 2</p> <p>Tous les jours, la femme du roi demanda à son miroir magique : «Miroir, qui est la plus belle femme du pays ?». Et toujours, le miroir lui répond qu'elle est la plus belle femme du pays. Mais un jour Le miroir lui dit que la plus belle femme du royaume est Blanche Neige. La nouvelle femme du roi est très en colère Alors, elle décide que Blanche Neige doit mourir. Elle demande à un chasseur d'emmener Blanche Neige dans la forêt, et de la tuer avec son fusil. Mais le chasseur n'est pas d'accord. Il emmène Blanche Neige dans la forêt et lui dit de se cacher dans les bois.</p>
12	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 3</p> <p>Le chasseur eut pitié de Blanche Neige et ne la tua pas, il l'emmena dans la forêt et lui dit de se cacher dans le bois. La pauvre fille, resta toute seule dans la forêt, elle avait très peur et a passé toute la journée à courir entre les arbres. Soudain, elle aperçut une petite maison et y pénétra pour s'y reposer. Dans la maisonnette, tout était minuscules, propres et au nombre de sept : il y'avait sur la table sept couverts et sept petits tabourets. Contre le mur, il y'avait aussi sept petits lits. Fatiguée, blanche neige choisit le plus grand des sept lits, elle y s'allongea et s'endormit.</p>

13	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 4</p> <p>Quand la nuit fut tombée. Les propriétaires de la maisonnette arrivèrent, ils étaient sept nains. Quand Ils allumèrent la pièce, ils virent Blanche neige endormie et poussèrent des cris étonnés. « oh mon dieu ! Quelle belle enfant ». Ils laissèrent la petite dormir sans la réveiller. Au matin, Blanche-neige s'éveilla, et raconta aux sept nains son histoire avec sa belle-mère. « tu peux rester avec nous et tu ne manqueras de rien » dirent les nains. Blanche neige resta auprès d'eux et s'occupa de la maison pendant leur absence.</p>
14	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 5</p> <p>La reine, cependant, s'imaginait qu'elle était redevenue la plus belle de toutes. Elle se mit devant son miroir et demanda : « Miroir, qui est la plus belle au pays ? » Le miroir répondit : « Madame la reine, vous êtes la plus belle ici. Mais, auprès des gentils petits nains, Blanche-Neige est plus belle La reine en fut bouleversée ; elle savait que le miroir ne pouvait mentir. Elle comprit que le chasseur n'avait pas tué Blanche-Neige. Elle se creusa la tête pour trouver un nouveau moyen de la tue. Ayant finalement trouvé un plan, elle se maquilla le visage et s'habilla comme une vieille marchande. On ne pouvait plus la reconnaître.</p>
15	<p style="text-align: center;">Blanche-Neige et les sept nains - 6</p> <p>Déguisée en veille marchande, la reine franchit les sept montagnes pour aller chez les sept nains. Elle frappa à la porte et Blanche-Neige se pencha à la fenêtre. La méchante reine tendit une pomme empoisonnée à Blanche-neige. À peine elle la mangea qu'elle tomba morte. Quand, au soir, les petits nains arrivèrent chez eux, ils trouvèrent Blanche-Neige étendue sur le sol, sans souffle. Ils fabriquèrent alors un cercueil de verre transparent pour y mettre le corps de la petite princesse et l'installèrent en haut de la montagne. Il arriva qu'un</p>

	<p>jour, un prince charmant passa par là et vit Blanche Neige allongée. Lorsqu'il la porta, il trébucha ; ce qui fit sortir le morceau de pomme de la bouche de Blanche Neige qui se réveilla. Le prince épousa la belle princesse, ce qui fit mourir de jalousie la méchante reine.</p>
16	<p style="text-align: center;"> Toi ma jolie maman Toi ma jolie maman Toi ma jolie maman Avec ton sourire rayonnant. Toi ma jolie maman Dans tes bras je me blottis. Toi ma jolie maman Tu sais me consoler et me rendre gai. Toi ma jolie maman Avec ton cœur tu me remplis de bonheur. Toi ma jolie maman Toute ta tendresse et tes caresses me Donnent un sentiment d'amour. Toi ma jolie maman Que je t'aime tant Je t'envoie mille bisous </p>
17	<p style="text-align: center;">Le pauvre mouton</p> <p>A la ferme, le cheval est malade, le vétérinaire dit au fermier :</p> <p>- « si dans 3 jours, il n'est pas remis, il faudra l'abattre ».</p> <p>Le mouton qui a tout entendu, dit au cheval : « -cheval, lève-toi, sinon ils vont t'abattre d'ici 3 jours. ». Le cheval se lève difficilement enfin. Heureux, le fermier décide alors de fêter la guérison du cheval, il égorge le mouton.</p>

18	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 1</p> <p>Il était une fois un paysan qui avait un vieux cheval. Le pauvre animal bien fatigué, ne pouvait plus porter les lourds sacs, et son maître avait choisi de l'envoyer à l'abattoir. Le cheval décida donc de s'enfuir et de prendre la route en direction de la ville. C'est le temps pour réaliser son vieux rêve de devenir un grand musicien. »</p>
19	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 2</p> <p>En passant par la forêt, le vieux cheval aperçut un chien tout essoufflé, caché entre les arbres .il lui demanda : - qu'as –tu pauvre chien ? -je suis devenu vieux, je ne suis plus bon à rien ; ni à la garde, ni à la chasse. Et voilà que mon maître veut me tuer. - Sauve toi donc. Lui conseilla le cheval. Partons ensemble en ville. les deux animaux prennent alors la route en direction de la ville ».</p>
20	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 3</p> <p>Le cheval et le chien ont pris la fuite. En chemin vers la ville, tout heureux, ils parlaient de leur futur métier de musiciens. Soudain, ils croisèrent un chat qui avait l'air très malheureux. -pourquoi tu es si triste pauvre chat ? Demanda le chien. -J'ai bien vieilli, je ne peux plus attraper les souris. On m'a chassé de mon foyer. -Viens avec nous, si tu veux, nous allons en ville pour devenir musiciens. Déclara le cheval.</p>
21	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 4</p> <p>les trois amis poursuivirent leur route en direction de la ville. Ils entendirent de loin, un coq qui chantait tristement. - Qu'as-tu gentil coq ? Demanda le chat. - c'est mon dernier jour, je serai servi au déjeuner demain. -tu dois t'enfuir, viens te rejoindre à nous. Les quatre futurs musiciens cheminaient alors, tous ensemble, vers leur direction : la ville.</p>

22	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 5</p> <p>La nuit venue, les quatre amis cherchèrent un endroit pour dormir, ils apercevaient quelque lumière de loin, ils décidèrent alors de s’y rendre pour chercher l’abri et de la nourriture. En arrivant à la veille maisonnette, le coq sauta à la fenêtre pour regarder ; -qu’est-ce que tu vois ? Demanda le chien - Je vois une table remplie de bonne nourriture ; entourée de cinq hommes qui ont l’air méchants, je pense que ce sont des voleurs. -nous avons faim, nous devons entrer à la maison ! Dit le chat. Mais comment peut-on le faire ?</p>
23	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 6</p> <p>La nuit venue, les quatre amis cherchèrent un endroit pour dormir, ils apercevaient quelque lumière de loin, ils décidèrent alors de s’y rendre pour chercher l’abri et de la nourriture. En arrivant à la veille maisonnette, le coq sauta à la fenêtre pour regarder ; -qu’est-ce que tu vois ? Demanda le chien - Je vois une table remplie de bonne nourriture ; entourée de cinq hommes qui ont l’air méchants, je pense que ce sont des voleurs. -nous avons faim, nous devons entrer à la maison ! Dit le chat. Mais comment peut-on le faire ?</p>
24	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 7</p> <p>Les quatre amis décidèrent de passer la nuit tranquillement dans la vieille maison ; Quand aux voleurs, ils se demandèrent : « que s’est-il passé ? » ; « qui nous a chassés de notre maison ? » ;« ou allons-nous passer la nuit et qu’allons-nous manger ».</p> <p>Leur chef décida alors de revenir roder autour de la maison et essayer d’y rentrer.</p>

25	<p style="text-align: center;">Les quatre amis- 8</p> <p>Le voleur s'approcha discrètement de la maison. Les quatre amis furent dans son attente, cachés dans le noir. Dès qu'il rentra, le chat sauta à sa figure et le griffa. Effrayé, le voleur essaya de s'enfuir ; en parvenant à la porte, le cheval lui donna un grand coup de sabot. En voyant revenir leur compagnon dans cet état, les voleurs décidèrent de ne plus revenir à la baraque. Et c'est ainsi que les quatre amis trouvèrent un foyer, pour y vivre jusqu'à la fin de leurs jours.</p>
26	<p style="text-align: center;">La chèvre de M. Seguin - 1</p> <p>Monsieur Seguin avait déjà perdu six chèvres. Toutes, elles cassaient leur corde pour aller dans la montagne. et là-haut, le loup les mangeait. M. Seguin décide alors d'acheter une septième. Il acheta une jolie petite chèvre avec des longs poils blancs qu'il l'appela Blanchette. et comme Blanchette semblait heureuse, M. Seguin pensa qu'elle ne partirait pas. Quant à Blanchette, elle rêvait toujours d'aller jouer et gambader dans la montagne tellement qu'elle oubliait de manger.</p>
27	<p style="text-align: center;">La chèvre de M. Seguin - 2</p> <p>Un matin, comme M. Seguin venait traiter Blanchette ; elle se retourna et lui dit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écoutez M. Seguin, je m'ennuie, laissez-moi aller à la montagne ! -tu veux me quitter Blanchette ? Peut-être tu veux que je t'allonge la corde ? -Ce n'est pas la peine M. Seguin, je veux aller dans la montagne. - Mais tu ne sais pas qu'il y'a le loup dans la montagne ? Que feras-tu quand il viendra ? - Je lui donnerai des coups de cornes, monsieur Seguin. - Mais Le loup se moque bien de tes cornes.il finira par te manger.

28	<p style="text-align: center;">La chèvre de M. Seguin - 3</p> <p>M. Seguin. décida de sauver Blanchette du loup ; il emporta donc la chèvre dans une étable dont il ferma la porte à double tour. Malheureusement, il avait oublié la fenêtre, et à peine fut-il parti que la petite s'en alla.</p> <p>Quand elle arriva dans la montagne, Blanchette était toute joyeuse ; Plus de corde, plus de pieu... rien qui l'empêchât de brouter à sa guise. La chèvre blanche se vautrait là-dedans et roulait le long des talus, pêle-mêle avec les feuilles tombées. Soudain, elle aperçut en bas, tout en bas dans la plaine, la maison de M. Seguin avec le clos derrière. Cela la fit rire aux larmes.</p>
29	<p style="text-align: center;">La chèvre de M. Seguin - 4</p> <p>Tout à coup, La montagne devint violette, c'était le soir. En bas, on ne voyait plus de la maisonnette de M. Seguin que le toit avec un peu de fumée. Soudain, il ce fut un hurlement dans la montagne ; Blanchette pensa au loup. La chèvre entendit derrière elle un bruit de feuilles. Elle se retourna, et vit dans l'ombre deux oreilles courtes, toutes droites, avec deux yeux qui reluisaient. C'était le loup .Il était là, regardant la petite chèvre blanche ; et Comme il savait qu'il la mangerait, le loup ne se pressait pas.</p>

30	<p style="text-align: center;">La chèvre de M. Seguin - 5</p> <p>Blanchette se sentit perdue... Un moment, elle se dit qu'il vaudrait peut-être mieux se laisser manger tout de suite ; puis, s'étant ravisée, elle tomba en garde, la tête basse et la corne en avant, et décida de se défendre jusqu'au bout...</p> <p>Le loup s'avança, et les petites cornes entrèrent en danse. la courageuse chevrette força le loup à reculer plus de dix fois ; Elle tombait, se soulevait et puis retournait au combat. Cela dura toute la nuit.</p> <p>À l'aube, Blanchette redoubla de coups de cornes, et le loup de coups de dents... Le chant du coq monta d'une métairie.</p> <p>– Enfin ! dit la pauvre bête, qui n'attendait plus que le jour pour mourir ; et elle s'allongea par terre dans sa belle fourrure blanche toute tachée de sang. Alors le loup se jeta sur la petite chèvre et la mangea.</p>
31	<p style="text-align: center;">L'école de mes rêves Dans l'école de mes rêves Les enfants dans la lune Ont un ami pierrot Qui leur prête sa plume Pour écrire aux oiseaux *****</p> <p style="text-align: center;">Dans l'école de mes rêves Il y a des murs colorés Et un ballon soleil Qui joue à chat perché Au bout d'une ficelle *****</p> <p style="text-align: center;">Dans l'école de mes rêves Il y a le cœur d'une maitresse Qui efface un chagrin Et des bonbons tendresse Plein les poches des copains</p>

Une drôle d'histoire

- Il était une fois une petite fille appelée le petit chaperon jaune ...
- mais non, rouge !
- Aah ! oui, le petit chaperon rouge ! sa maman lui dit : écoute petit chaperon bleu.
- Nooon, non, chaperon rouge !
- Oui, bien sûr rouge ; sa maman lui dit va porter à ta tante ce plat de pomme de terre.
- Nooon, elle lui dit : va porter cette galette à ta grand-mère.
- Oui, c'est vrai, alors la fillette rencontre dans le bois une grande girafe.
- Quelle salade ! elle rencontre un loup non pas une girafe !

