

جميع جذاذات الاجتماعيات

4

المستوى

إعداد الأستاذ : المصطفى خالص

المرجع الجديد في الاجتماعيات

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ أسرتي : وثائق و شهادات"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 2 و 3
الهدف التعليمي: - يتعرف المتعلم (ة) معلومات عن تاريخ أسرته من وثائق و شهادات .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم (ة) بسؤاله : ماذا تعرف عن ماضي أسرتك ؟</p> <p>★- قد تكون لديه معلومات وقد لا تكون. المهم ستظهر الحاجة للمعرفة. فيتم استدراجه إلى التساؤل عن المصادر التي تلبى هذه الحاجة (الوثائق والشهادات).</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف وثائق وشهادات فيها تاريخ أسرة :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بالتلميذة "رشيد" . ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقتراح أن يشتغل المتعلم (ة) على مرحلتين:</p> <p>+ الأولى خاصة بالشهادة الشفوية حيث يلاحظ الصورة، ويقرأ رواية الجد ثم يحدد نوعها ويعلل جوابه. بعد ذلك يستخرج منها معلومات تتعلق بالأفراد المذكورين فيها وأحداثا أخرى وطنية وفي مرحلة مواءمة يلاحظ المتعلم (ة) عقد ازدياد والد رشيد</p> <p>+ الثانية وهي الوثيقة المكتوبة ويعلل جوابه. ويقرأها ليستخرج منها البيانات المطلوبة في الجدول على الدفتر. وهي فرصة للتدرب على المقارنة بين النوعين من الشهادات، من حيث: أهمية المعلومات التاريخية التي تقدمها</p> <p>عن أسرة رشيد. و عندما يكون المتعلم (ة) بصدد استخراج المعلومات المطلوبة،</p> <p>★- ينبغي توجيهه بأسئلة ميسرة مثلا:</p> <p>- معلومات عن تاريخ جده (متى ولد و أين) ؟ - ما النشاط الذي كانت تمارسه أسرته في القرية ؟</p> <p>- متى كان زواجه ؟ - وهل غير مهنته ؟.</p>
النشاط 2	<p><u>دراسة معلمة تاريخية في مدينة/ قرية المتعلم (ة) من خلال وصور :</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بالمثال السابق، يكون المتعلم (ة) بتوجيه منكم، قد بحث مسبقا عن شهادات ووثائق تتعلق بتاريخ أسرته. وهي فرصة للتحويل: (تحويل المكتسب الأول من دراسة حالة الغير (رشيد) إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي. ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو-وجدانية بالتفاعل بين الذات والآخر في تقاطع مع التربية على المواطنة). مع الحرص على استدراج المتعلمين إلى التوصل إلى خلاصة مركزة عقب كل نشاط تسجل على السبورة وتنقل إلى الدفاتر.</p>
تقويم و دعم	<p>★- و تقويم قدرة المتعلم (ة) على البحث و جمع الوثائق و الشهادات المناسبة التي تؤرخ لتاريخ أبيه وأمه منذ ولادتهما إلى زواجهما و استخراج معلومات منها و تقديم نتيجة البحث. و تقويم القدرة على التعبير الكتابي (جملة مفيدة تعبر عن قيمة الشهادة الشفوية).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "حجرة درسا: وصفها ورسمها"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 2 و 3
الهدف التعليمي: - تعلم وصف حجرة الدرس ورسمها وتحديد مواقع مكوناتها.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- إثارة انتباه المتعلم(ة) للموضوع باعتماد وضعية تحفيزية، مثال: "إذا طلب منك تحديد مكان جلوسك في الفصل بماذا ستجيب؟". و اعتماد الأجوبة كمدخل للدرس: هناك من سيحدد مكانه بالنسبة المكونات ثابتة كالسبورة ... ومن سيقترح وضع رسم توضيحي .</p>
النشاط 1	<p><u>وصف شكل حجرة الدرس ومقارنته بحجرة المتعلم(ة):</u></p> <p>★- يهدف النشاط تنمية الاهتمام بالجمال القريب عبر تساؤلات حول خصائصه وتأثيرها على حياتنا. اعتماد حجرة الدرس الممثلة في الصورة ومقارنتها بشكل مواز بمعطيات حجرة الدرس الفعلية: ملاحظة شكل الحجرة، نوافذها ... إبراز تأثير ذلك على الإضاءة، التهوية، الحركة... استخلاص تأثير معطيات المجال على حياتنا .</p>
النشاط 2	<p><u>رصد مكونات حجرة الدرس :</u></p> <p>★- اعتماد حجرة الدرس في الصورة والحجرة مناقشة طريقة تنظيم الطاولة وتأثيره على: حركة المتعلمين، التواصل فيما بينهم، إمكانية تشكيل مجموعات... يقدم المتعلمون اقتراحات لتحسين تنظيمه، ويستخلصون أن المجال يخضع لتنظيم وأن للإنسان تأثير فيه وفق حاجياته .</p> <p>★- أهمية الإجاز الأخير، تجلى في كون المتعلم يعبر فيه عن ذاته واهتماماته وتطلعاته اتجاه مجاله (الفصل). يتم اعتماد التعبير الشفوي ويفتح نقاش : طرح اختيارات، تحليلها، الاختلاف فيها ، احترامها ... (التقاطع مع التربية على المواطنة) .</p>
النشاط 3	<p><u>إنجاز رسم توضيحي لحجرة الدرس :</u></p> <p>★- الاستئناس بوضع رسم توضيحي للمجال. (بداية للتعبير الخرائطي) .</p> <p>★- الاستئناس بفكرة تصغير الواقع والتعبير الرمزي عن مكونات المجال .</p> <p>★- اعتماد هذا التعبير لتنمية القدرة على التموقع في المجال .</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على رصد ووصف مكونات المجال وإصدار أحكام مبررة اتجاهه وتقديم اقتراحات تهم تنظيم مجاله وتعليلها .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " هويتي: أنا مغربي(ة) : مكونات هويتنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 2 و 3
الهدف التعليمي: - تمثل الهوية المغربية و تعرفها في وحدتها و تنوعها .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
وضعية الإنطلاق	<p>★-اختيار الشاعر، كمدخل، مفيد في هذه المرحلة العمرية، مثله مثل الانطلاق من صور معبرة أو من وضعية ملموسة مثل حبة العلم .</p> <p>★- يحتاج الأطفال لتحرير مشاعرهم ليكتبوا (مشاعر الفرح في حالة هذا الدرس، وأيضا مشاعر الحزن، الغضب...) ليطوروا قدراتهم .</p>
النشاط 1	<p><u>تمثل الهوية المغربية والتعبير عنها :</u></p> <p>★- لشعور بالانتماء للوطن، بناء يندرج في زمن أطول من حصة ، وسياق يتجاوز مادة دراسية. نحن إذن في مستوى التحسيس الأولي .</p> <p>★ - الخيط الرابط بين «<u>لحظات</u>» النشاط الأول يتمثل في أداء زينب: فهي تعرف أولا بنفسها من خلال هويتها القانونية (كما هي مثبتة في السجلات الرسمية التي تعترف بوجود كل منا) بما في ذلك جنسيتها (المغربية التي تشكل حقا من حقوق الطفل / الإنسان، ثم تقوم بتوطين المغرب كمهارة قبل الانتقال الى وضعية وجدانية تلامس الشعور بالانتماء والتعبير عنه بشكل رمزي لكن مبسط، من خلال بصمة كل طفل على إطار خريطة ، انتهاء بسلوك « مواطن» متمثل في الغرس تعبيرا عن الدافع لتنمية البلاد. • يتطلب هذا النشاط مساهمة الأستاذ(ة) في تقريب هذا الترابط، وتحفيز الأطفال على التعبير بمختلف الأشكال.</p>
النشاط 2	<p><u>رصد وحدة الهوية المغربية وتعرف تنوع مكوناتها وروافدها :</u></p> <p>★- أهم ما يتعين أن يترسخ لدى المتعلمات والمتعلمين:</p> <p>+ أننا نتحدث عن "الوحدة « بالمفرد، لأن هناك " عدة مكونات وروافد" بالجمع. هذه المكونات اندمجت فيما بينها، وشكلت " الوحدة الوطنية"؛</p> <p>★- إن التنوع نلمس بعض تجلياته حولنا مثل التنوع اللغوي (العربية ، الأمازيغية، الحسانية...);</p> <p>★- إن تنوع مكونات هويتنا وتعايشها عبر التاريخ مصدر غني لبلادنا ، ومنه نستلهم أيضا جهودنا، في الحاضر، لنعيش مع بعضنا البعض .</p> <p>النشاطان معا : أنشطة التربية على المواطنة تقوم على المشاركة (بطاقة مرفقة).</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقوم المتعلمات ودعمها يربط نشاط التقويم بين بداية الدرس ونهايته ، و يحاول لمس ما اكتسبه الطفل، كل حسب المسار الذي قطعه، و بالكلمات التي تناسبه..</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ أسرتي: الخط الزمني "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 4 و 5
الهدف التعليمي: - ترتيب أحداث من تاريخ الأسرة على خط زمني قراءة و رسما .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به في الدرس الأول قصد الانتقال به نحو المعنى الأول لتكنولوجيا التعاقب أو التزامن). في علاقة بمكتسبات من مواد أخرى (الرياضيات والنشاط العلمي...). والوسيلة التي نعتمدها لتمثيل الزمن، وهي خط الزمن. تاريخ أسرتي: الخط الزمني</p> <p>★- ويمكن سؤال المتعلم(ة) : لماذا ينبغي ترتيب الأحداث التي عاشتها أسرته في الماضي؟</p>
النشاط 1	<p><u>قراءة ترتيب زمني لأحداث من تاريخ أسرة :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بالمحاولة التي قام بها " نزار" لتمثيل أحداث من تاريخ أسرته وجدها في مذكرة أبيه. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) على مرحلتين :</p> <p>الأولى يقرأ الأحداث والتواريخ الواردة في المذكرة ليضبطها متسلسلة .</p> <p>في مرحلة موالية يلاحظ الخط الزمني الذي أجزه نزار ويقرأ معطياته (العنوان الشكل - الاتجاه). بعد ذلك يقيس المسافة بين السنوات ليحدد المقياس المستعمل في تقاطع مع الرياضيات والجغرافيا).</p> <p>★- في نهاية النشاط ندعو المتعلم(ة) التقويم محاولة نزار:</p> <p>هل مثل كل الأحداث بشكل سليم في هذا الخط الزمني؟</p>
النشاط 2	<p><u>رسم خط زمني لترتيب أحداث من تاريخ أسرتي:</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بقراءة المثال السابق ، يكون المتعلم(ة) بتوجيه منكم، قد استخرج أحداثا من تاريخ أسرته (الدرس الأول - النشاط الثاني). وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب الأول إلى تمرين مهاري يدعم التعلم الذاتي، في مرحلة أولى ، هناك عمليات تقنية: رسم خط أفقي تحديد الاتجاه من اليسار إلى اليمين اختيار مقياس بسيط باعتماد الوحدة السنوية) .</p> <p>في مرحلة موالية : - تتم كتابة الأحداث في أماكنها المناسبة - كتابة عنوان مناسب للخط. وهذا تمرين مهاري أولي يحتاج إلى مصاحبة تكوينية للمتعلم(ة) في كل الخطوات .</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقوم التعلّمات و دعمها تقويم قدرة المتعلم(ة) على اكتشاف أخطاء في خط زمني رتبت عليه أحداث من تاريخ أسرة ، و تصحيحها، و هذا يتوافق مع بيداغوجيا الخطأ المعتمدة بكثرة في مادة الرياضيات.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " مدرستنا: وصفها ورسمها "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 4 و 5
الهدف التعليمي: - تعلم وصف مرافق المدرسة وإجاز تصميم لها بمقياس ومفتاح.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- تتوسع معرفة المتعلم(ة) بمجاله باتساع رقعته، حيث ينتقل من الفصل إلى فضاء المدرسة بهدف بناء تعلماته والسير نحو بناء الكفاية. و اعتماد أمثلة لتعزيز شعوره بقوة انتمائه للمدرسة، وبأن معرفة فضائها أكثر يعلمه كيف يستفيد من مجاله المعيش فيؤثر ويتأثر به، ويكون رأيا حول تنظيمه، ويمكنه تقديم اقتراحات لتحسينه...</p>
النشاط 1	<p><u>وصف شكل حجرة الدرس ومقارنته بحجرة المتعلم :</u></p> <p>★- توظف في الوصف القدرة على ملاحظة مكونات المجال وتصنيفها حسب أدوارها، واستخلاص تأثير الإنسان في المجال عبر منشآت تجهيزات (وظيفية مكونات المجال بالنسبة للإنسان)؛</p> <p>★- توزيع المرافق : تعرف تنظيم مكونات المجال عبر توزيعها وتوطينها بالنسبة لبعضها البعض. استخلاص كون توزيع مكونات المجال لا يكون عشيا، وإنما يخضع لتنظيم تفسره وظيفية المكونات بالنسبة للإنسان، الذي يؤثر في هذا التوزيع. توسيع مجال الأمثلة: تنظيم مكونات مجال المنزل، محيط المدرسة...</p>
النشاط 2	<p><u>تعلم إجاز تصميم للمدرسة له مقياس ومفتاح :</u></p> <p>★- يركز رسم التصميم على التعليمات السابقة لتضاف أخرى جديدة تهتم أبعاد المجال في الواقع وتصغيرها وفق مقياس. يجب منح الوقت والشرح الكافي للمتعلم(ة) ليستوعب معنى المقياس، مع الاستعانة بمكتسباته في مادة الرياضيات . .</p> <p>★- المفتاح : تبدأ هذه المهارة بالرموز البسيطة: الرمز المساحي والخطي. يجب توضيح علاقة اختيار الرموز بطبيعة المكون المجالي الممثل : تلوين البحر بالأزرق ، الغابة بالأخضر، والرمز الخطي لتمثيل الأنهار مع اللون الأزرق...</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقويم مكتسبات المتعلم (ة) في مهارة وصف مكونات المجال بالقدرة على رصدها مصنفة حسب نوعها ثم العمل على توطينها وإبراز صفاتها .</p> <p>★- تقويم مهار بناء الرسم عبر تمكنه من اختيار الرموز المناسبة على مستوى الشكل واللون و توطين المكونات على الرسم تبعا لموقعها في المجال .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: : الجذابة
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " علم بلادي ونشيدنا الوطني وشعار المملكة المغربية "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 4 و 5
الهدف التعليمي: - تعرف رموز البلاد واكتشاف دلالاتها .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- توظيف المشاعر بمدد لهذا الدرس، والعلم الوطني يشكل الرابطة .</p> <p>★- الصورة المقترحة تجمع بين كل الرموز في لحظة رمزية بدورها تتميز بوقوف جلالة الملك ، عند عزف النشيد الوطني ، تمهيدا لخطاب يوجهه للأمة، محاطا بالعلم ويرمز الدولة .</p> <p>★- الأنشطة الموالية تفكك الصورة للتعرف على كل رمز، وتربط الرموز بالفضاءات العمومية التي تحملها .</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف الرموز ودلالاتها :</u></p> <p>★- يقوم النشاط على قاعدة " العطاء والاخذ بحيث يسهل على المتعلمين والمتعلمات تعرف الرموز على المستويين المعرفي والوجداني.</p> <p>★- كتابة النشيد الوطني بخط اليد يساعد، ليس على حفظه فحسب، بل وتملكه أيضا.</p>
النشاط 2	<p><u>رصد الرموز الوطنية في المحيط :</u></p> <p>★- يتم تقريب المعاني الجامعة للرموز من خلال وجودها، هي نفسها، في المحيط المحلي والجهوي والوطني لكل التلاميذ</p> <p>★- تمكن القراءة، أيضا، من تعزيز المكتسبات السابقة المتعلقة بمكونات الهوية من خلال كتابة تسمية مرافق عمومية بالعربية والأمازيغية...</p>
تقويم ودعم	<p>★- التمرين الأول يقوم ويدعم في ذات الوقت ، بإدراج معطيات جديدة تتعلق بمواصفات العلم الوطني (قاعدة الثلثين في القياس) .</p> <p>★- التمرين الثاني بمثابة امتداد؛ وهو مفتوح على عمليتي البحث والتعبير الكتابي الذي يعبئ في الوقت نفسه المعارف والمشاعر .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 6
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلقات حول الدرسين السابقين		

التمرين الأول:

- ❖ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على تمييز الوثائق بتسميتها وتحديد نوعيتها؛
- ❖ يمكن تغيير الوثائق المقترحة في التمرين بوثائق أخرى ودعم هذه القدرة .
- ❖ يمكن دعم التعلم بجدول في الدفتر (أسماء وثائق - نوعها - فائدتها في تعرف تاريخ أسرتي).

التمرين الثاني:

- ★ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على تمييز الرواية الشفوية عن الوثيق .
- ★ يمكن استغلال هذا التمرين في دعم القدرة على القراءة واستخراج معلومات من نص مروي .
- ★ يمكن دعم التعلم بجدول في الدفتر (ما يميز الرواية الشفوية فائدتها في تعرف تاريخ أسرتي).

التمرين الثاني:

- يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على الترتيب الزمني لأحداث من تاريخ أسرة: يقرأها ويسمّيها ويحدد تواريخها انطلاقاً من الدعامة المستعملة في التمرين؛
- دعم هذه القدرة بالانتقال من مستوى القراءة إلى الإجاز برسم الخط الأفقي وتحديد المقياس وترتيب الأحداث المطلوبة؛
- يمكن دعم التعلم في حالة التعثر في عنصر المقياس مثلاً.

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 6
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلقات حول الدرسين السابقين		

التمرين الأول:

- ❖ يوضع الورق الشفاف فوق الجسم. يتم تمثيل مكونات المنزل دون رسم الأثاث، تستعمل ألوان مناسبة ويوضع مفتاح للرسم.
 - ❖ يحدد مقياس الرسم علماً بأن شكل المنزل مربع يبلغ ضلعه 8 أمتار
 - ❖ يرسم المتعلم تصميم منزله أو مجالا آخر، ويناقش معه المدرس إجازته ويشجعه .
 - ❖ تناقش في القسم مهام المهندس المعماري .
- ملحوظة:** إذا لم يتوفر الورق الشفاف، ينقل هذا الرسم الأولي للتصميم على السبورة وعلى الدفاتر ويتممة المتعلمون:

التمرين الثاني:

- ★ يولي الأستاذ(ة) عناية للوصف الذي له علاقة بالمكون الجغرافي:
- الشكل العام الحجرة الدرس وأبعاده، وعلاقة ذلك بالتهوية والإنارة جوانب بيئية) .
- المعدات التربوية (السبورة، الخزانة والأجهزة الإلكترونية) .
- مساعدة تنظيم الأثاث (الطاولات) على مشاركة المتعلمين والمتعلقات في الأنشطة الفصلية و تحركاتهم ...
- ★ يتمرن المتعلمون على أنشطة اقتراحية تهم فصلهم الفعلي: (يمكن اعتماد عمل المجموعات) :
- تنكب مجموعة من المتعلمين والمتعلقات على دراسة الجانب البيئي والصحي لحجرة الدرس وتقديم اقتراحات .
- تهتم مجموعة ثانية بدراسة تنظيم التجهيزات التربوية وتقديم اقتراحات .
- ★ تقدم مجموعة ثالثة اقتراحات تهم الملصقات الثقافية؛ وكل هذه الأنشطة التشاركية تفضي إلى مبادرات تطوعية لتنظيم المجال .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: الأولى	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 6
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلّقات حول الدرسين السابقين.		

أولا : التمارين المقترحة

- 1 - التمرين الأول يتطلب الربط مع الدرس 1 والدرس 12 ، ويتقضى برمجة في الزمن .
- 2 - التمرين الثالث يستعمل تقنية " التطريز الأدبي / الشعري " (Acrostiche) .

ثانيا : الاشتغال في مجموعات كتنقية

للعمل في مجموعات هدف بيداغوجي لصيق بكفاية التربية على المواطنة . ينمي تقدير الذات ، واحترام الآخر وقيم العيش المشترك بشكل عام ويرسخ من خلال ذلك المشاركة كحق وكمهارات تواصلية (الإصغاء النشط ، والتعبير الحر...) .

المراحل	توضيح
1 تكوين مجموعة متنوعة	أولاً: الحرص في تشكيل المجموعات على أن تكون متنوعة من حيث صفات الأطفال ووضعياتهم (جنس ، إعاقة ، لون...) على أن يتناوب الجميع على مهام التنشيط ، إنجاز تقرير ، تقديم ...)
2 تحديد نوعية النشاط الذي ستقوم به	ثانياً: قواعد العمل ضرورية ، ويمكن الاتفاق عليها منذ أول نشاط يقتضى العمل في مجموعة بحيث :
3 تذكير بقواعد العمل	• تستمد إطارها العام من القواعد المتفق عليها على مستوى مجموعة القسم (الكبيرة) لوضع « ميثاق القسم » ، ويمكن أن تغذي النقاش حول الميثاق (الاحترام المتبادل ...) .
4 توزيع العمل بين أفراد المجموعة	• تركز على خصوصية الاشتغال في مجموعة صغيرة ، في زمن محدد ، انطلاقاً من أسئلة محددة وبحثاً عن نتيجة محددة ومنها أساساً المهارات التواصلية ، تدبير الاختلاف في الرأي ، التفاوض للاتفاق على خلاصات ، التعبير عن رأي الأقلية إن اقتضى الأمر ذلك ..
5 اختيار المجموعة للمنشط (ة) / مقرر (ة)	

ثالثا : معطيات لتقريب مظاهر تعددية الهوية الوطنية من المتعلمين

1 - من خلال التعددية اللغوية

<p>الفصل 5 من الدستور</p> <p>« تظل العربية اللغة الرسمية للدولة . وتعمل الدولة على حمايتها وتطويرها وتنمية استعمالها .</p> <p>تعد الأمازيغية أيضاً لغة رسمية للدولة باعتبارها رصيداً مشتركاً لجميع المغاربة بدون استثناء . تعمل الدولة على صيانة الحسانية باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من الهوية الثقافية المغربية الموحدة وعلى حماية اللهجات والتعبيرات الثقافية المنعملة في المغرب » .</p> <p>دستور المملكة المغربية ، 2011</p>	<p>شارع محمد الخامس</p> <p>ⴰⵔⴰⵎ ⴰⵎⴰⵔ ⴰⵎⴰⵔ ⴰⵎⴰⵔ ⴰⵎⴰⵔ</p>
--	---

2 - من خلال التنوع الثقافي الملحوظ في المحيط القريب من المتعلمين

يمكن استقاء العديد من الأمثلة من محيط المتعلمين ، مما يسهل عملية إدراك التنوع بالنظر لسنهم . من المجالات المعنية ، مثلاً: تنوع المطبخ المغربي حسب أصوله العربية ، الأمازيغية ، الصحرراوية الأندلسية ، اليهودية ، وحتى حسب الجهات . حول الموضوع يمكن مطالبة المتعلمين بشكل فردي أو جماعي ، بالبحث عن معطيات ، وتنظيمها وتقديمها بوسائل التعبير الكتابي أو الشفوي . يمكن ، في السياق نفسه ، الربط مع مكون الجغرافيا بتوظيف خريطة للوطنين ، ومع مكون التاريخ بإدراج معطيات عن التطور ، كلما أمكن ذلك .

3 - من خلال التنوع البشري

يمكن أقرب مثال في التنوع بين المتعلمين أنفسهم حسب أصولهم العائلية ، وأيضاً حسب صفاتهم الشخصية . هذا النوع من الأنشطة يساعد أيضاً على الوعي بالذات وبالآخرين (جل الدروس خاصة درس 10) وتعلم قبول الاختلاف والعيش المشترك .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثانية	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ عائلتي : شجرة العائلة "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 7 و 8
الهدف التعليمي: - أن يتعلم المتعلم جمع شهادات و وثائق من تاريخ عائلته لإجاز شجرة العائلة و قراءتها.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم (ة) بسؤاله : ماذا تعرف عن ماضي أسرتك ؟</p> <p>★- أطالب المتعلمين و المتعلمات بالتذكير بما استأنسوا به من وثائق و شهادات خلال الحصتين السابقتين ، ثم أستدرجهم إلى تقنية الشجرة.</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف واثق وشهادات ضرورية لإنجاز شجرة عائلة:</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على حالة التلميذ " خالد" الذي يريد العثور على معلومات يحتاجها لإجاز شجرة عائلته . فرجع إلى شهادة شفوية ترويهما الجدة ووثائق مكتوبة رسمية (رسوم الولادة). ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) كالآتي :</p> <p>□ يعرف بأفراد العائلة (اسماء الأجداد من الأب والأم) ، ويرتب الاخوة حسب أعمارهم، ثم يحدد علاقات القرابة بين أفراد العائلة من خلال الوثائق المكتوبة، وذلك بتعبئة الجدول على الدفتر.</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة شجرة عائلة منجزة :</u></p> <p>★- نشاط لتدريب المتعلم(ة) على قراءة شجرة عائلة جاهزة أجزتها فدوى :</p> <p>★- تكون القراءة موجهة بثلاثية الأجيال : من الأعلى إلى الأسفل أو العكس .</p> <p>★- وفي القراءة بسمي ، ويحدد تواريخ، ويرتب زمنيا ، ويحدد علاقات قرابة عائلية (الجدول) ؛ و الوقوف عند مفرد الجيل ليستنتج المتعلم(ة) ثلاثية الأجيال (الأجداد والآباء والأبناء) و يتموقع في الزمن العائلي.</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز شجرة عائلتي (الذات) :</u></p> <p>★- يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد جمع مسبقا شهادات ووثائق تتعلق بعائلته. وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسبين الأول و الثاني إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي: إجاز شجرة عائلته هو. ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو وجدانية في تقاطع مع التربية على المواطنة .</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقويم التعلمات ودعمها . تقويم قدرة المتعلم (ة) على اختيار وثائق مناسبة لإجاز شجرة العائلة .</p> <p>★- تقويم القدرة على التعبير الكتابي عند تعریف شجرة العائلة وفائدتها في تعزيز الانتماء للعائلة.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثانية	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حينما قريتنا/ مدينتنا: الأخط وأصف وأرسم أهم معالمه (ها) "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 7 و 8
الهدف التعليمي: - تعلم ملاحظة معالم الحي لوصفها وإجاز تصميم باستعمال مفتاح ومقياس ارتباط الهدف بالكفايات		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- تحفيز المتعلم(ة) نحو أهمية التمثيل الذهني للمجال. إثارة فكرة أن كلا من التصميم والتمثيل الذهني الصحيح للمجال، يساعدنا على معرفة مكوناته و التوقع فيه.</p> <p>★- التمثيل الصحيح للمجال يجد من مخوف البعض من التحرك في مجاله لأنه يخشى أن يتيه فيه. يتم ربط ذلك بموضوع الدرس ووظيفيته في حياتنا.</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف المعالم الكبرى للحي:</u></p> <p>★- اعتماد تعريف معالم الحي و رصد المكونات التي ينطبق عليها : شوارع ، ميناء... و التأكد من ضبط معنى معالم المجال. الانتقال من معطيات الصورة إلى مجال المتعلم(ة) حتى وإن كان قرويا لتثبيت معنى معالم المجال .</p>
النشاط 2	<p><u>ملاحظة معالم الحي لوصفها:</u></p> <p>★- إغناء الرصيد حول التعبير المجالي، وجعل نظرة المتعلم(ة) للمجال فيها نوع من الاهتمام والتساؤل وأحيانا تصحيح التمثلات وبناء أخرى ...</p> <p>★- جعل الصفات التي يصدرها حول مكونات المجال تستند إلى تعليل/تبرير..</p>
النشاط 3	<p><u>إنجاز تصميم للحي باستعمال المقياس والمفتاح:</u></p> <p>★- رصد مكونات المجال عبر صورة بمهد للتمثيل المجرد (الذهني) للمجال . و للتخفيف من مستوى التجريد، يتم رسم تصميم للحي كتمهيد للتعبير الخرائطي، ويرفق الرسم بمنهجية قراءته .</p> <p>★- يتدرب المتعلم (ة) أكثر على توظيف المقياس واستيعاب مدلوله وقراءته بالشكل الصحيح .</p> <p>★- يتم إغناء عملية الترميز : الرموز ثلاثة أشكال (أنظر بطاقة مساعدة ص 78) :</p> <p>★- الرمز المساحي : مساحات ملونة .</p> <p>★- الرمز الخطي : خطوط مختلفة من حيث الشكل واللون والحجم .</p> <p>★- الرمز النقطي : أشكال هندسية وأحيانا إيجابية.</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقويم التعلّمات و دعمها و تقوم وتدعم المكتسبات المعرفية والمنهجية حول : رصد مكونات المجال، وصفها، و رسم تصميم لها. من المفيد إيجاد طريقة ليشغل المتعلم على مجاله .</p> <p>★- تحدد المعالم المطلوب توطيئها في الرسم ، على أن تكون متنوعة و متعددة نسبيا للتمكن من تقويم قدرته على تنويع الرموز في المفتاح .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 2	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " نضع ميثاقا لقسمنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 7 و 8
الهدف التعليمي: - تنمية العيش المشترك و تسهيله بوضع قواعد متقاسمة بمشاركة الجميع . - يساهم هذا الدرس بشكل مباشر في تنمية كفاية المادة بمكوناتها الثلاثة: و المشاركة كهدف ومسار تعلمي من القدرات الهيكلية لهذا الدرس.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★ يمكن الانطلاق من حدث في القسم لطرح السؤالين المقترحين ، أو أسئلة أخرى من اختيار الأستاذ(ة) (انظر بطاقة التمهيد في دليل الأستاذ(ة).</p>
النشاط 1	<p><u>أهديك ابتسامة :</u></p> <p>★ تم اختيار هذه اللحظة كنشاط قائم الذات لأثره الإيجابي عموما على التعلم ، خاصة في علاقته بالموضوع الذي يسائل آليات العيش المشترك .</p> <p>★ وهو يندرج ضمن ما يعرف بأنشطة " كسر الجليد " (brise glace) التي توظف المشاعر (على غرار الدرسين السابقين) ليس كتمثيلات فحسب بل باعتبارها ممارسة مرحلة (ludique) تستدعي أيضا الحركة وتوظف التجربة الفردية والجماعية للأطفال .</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف معنى وأهمية ميثاق القسم :</u></p> <p>★ فكرة الانتقال من القواعد الضمنية المعمول بها، ربما، بدون شعور) إلى القواعد الواضحة التي يتم اختيارها، والاتفاق عليها للعمل بها) أساسية لاعتبارات تتعلق بتنظيم العيش بعدة مقاييس :</p> <p>1 - العيش المشترك بيننا كأطفال، هنا، الآن، بقواعد نضعها .</p> <p>2 - العيش المشترك بيننا كمواطنين ومواطنات في بلدنا (الدرس 11) .</p> <p>3 - العيش المشترك بيننا كبشر في كوكبنا الأرض (المبادئ الإنسانية المشتركة) .</p>
النشاط 3	<p><u>وضع ميثاق للقسم :</u></p> <p>★ يتعين أن يكون الميثاق نابعا من تجربة الأطفال وحاجياتهم، الأمر الذي يستدعي تشجيع مشاركتهم الفردية والجماعية (انظر البطاقة المرفقة التي تحيل عدة قدرات مترابطة يستدعي اكتسابها التمرن والتعزيز المستمر عبر مواد الاجتماعيات وغيرها). وتسهيلا لتلك المشاركة ، نقترح شبكة مبسطة لتصنيف الأفكار والمقترحات التي ستتحول إلى «قواعد سلوك». وتستهدف هذه الشبكة التي يمكن إغناؤها) جعل مضمون الميثاق الذي سيتم اعتماده محيطا بأهم المجالات التي سيتمحور حولها .</p>
تقويم و دعم	<p>★ للالتزام بميثاق القسم قوة معنوية. في هذا المستوى ندخل احترام الميثاق كقيمة وسلوك ، مع إدخال مفهوم " جبر الضرر " في حالة الإخلال بأحد الالتزامات، بدل الزجر (الدرس 11 حول احترام القانون). للتلاميذ أن " يبدعوا في اقتراح أو تقديم أو إيجاد أمثلة لجبر الضرر مناسبة للوضعية المعنية.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثانية	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخي المدرسي: الخط الزمني "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 9 و 10
الهدف التعليمي: - كتابة التاريخ المدرسي وترتيب أحداثه على الخط الزمني.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم(ة) بسؤال: عما بقي في ذاكرته من مرحلة الروض المسيد؟ أو الالتحاق بالابتدائي؟ قد تكون لديه معلومات وقد لا تكون. المهم ستظهر الحاجة للمعرفة، فيتم استدراجه إلى التساؤل عن: المصادر التي تلي هذه الحاجة (الوثائق والشهادات؟).</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف وثائق وشهادات فيها تاريخ مدرسي:</u></p> <p>★- و يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بحالة التلميذة "وداد" وهي فرصة أولى للتحسيس بأهمية القراءة، وثانيا سياق مناسب للوعي بأهمية التاريخ المدرسي في تقدير الذات. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط أقترح أن يشتغل المتعلم (ة) على مرحلتين:</p> <p>الأولى تعرف بعض أنواع الوثائق والشهادات التي جمعتها «وداد»: (يقرأ رواية الأم، والمعلومات المكتوبة في الوثيقتين، ويلاحظ الصورة).</p> <p>الثانية يشتغل بالجدول على الدفتر، حيث يستخرج منها المعلومات المطلوبة ويكتبها في أماكنها المناسبة</p> <p>★- عندما يكون المتعلم(ة) بصدد استخراج المعلومات المطلوبة منه، ينبغي توجيهه نحو الوثائق المناسبة لذلك بصورة تدريجية تماشيا مع المطلوب في الجدول المنظم للاشتغال.</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة خط زمني رتبت عليه أحداث من تاريخ مدرسي:</u></p> <p>★- بعد أن استكمل المتعلم(ة) استكشافه لأحداث من تاريخ «وداد» المدرسي، ينتقل إلى قراءة الخط الزمني الذي أجزته، وهي فرصة ثانية للتمرن على هذه المهارة من خلال جعله يقوم مدى دقة الخط الزمني من حيث الاتجاه والمقياس والعنوان وهي مكتسبات مفترضة أحداث من تاريخ أسرته).</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف أحداث من تاريخي المدرسي وترتيبها على خط زمني:</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بحالة «وداد»، يكون المتعلم(ة) بتوجيه منكم، قد بحث مسبقا عن شهادات ووثائق تتعلق بتاريخه المدرسي. وهي فرصة التحويل (تحويل المكتسب من دراسة حالة الغير (وفاء) إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي. ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو-وجدانية بالتفاعل بين الذات والآخر في تقاطع مع التربية على المواطنة).</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقوم التعلمات ودعمها و تقويم قدرة المتعلم (ة) على الكتابة: رسالة يروي فيها جانباً من تاريخه المدرسي (المشاركة في الأنشطة المدرسية) ويختار صورا و وثائق يدعم بها رسالته: تقويم القدرة على التعبير الكتابي (التقاطع مع الدرس اللغوي) ..</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثانية	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "أصف مشهدا من بادية قرنتنا وأرسمه و أتموقع فيه"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 9 و 10
الهدف التعليمي: - تعلم وصف المكونات الطبيعية والبشرية لمشهد من البادية وإجاز تصميم و التموقع في مجاله.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية												
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">-* توظيف الخبرة التي تكونت حول مهارة الملاحظة والوصف والتوطين والرسم، على مشهد من البادية : وبفضل التحفيز تزيد قابلية المتعلم للاخراط في الأنشطة سواء تعلقت بالمدن أو بالبوادي												
النشاط 1	<p><u>وصف شكل حجرة الدرس ومقارنته بحجرة المتعلم :</u></p> <ul style="list-style-type: none">-* وصف مكونات مشهد من البادية و استند الوصف هنا على تصنيف مكونات المجال، وهنا يجب توظيف مضمون المعطيات المساعدة ليتدرب المتعلم (ة) على هذا النوع من التصنيف المكونات المجال .-* المكونات الطبيعية: ما تمنحه الطبيعة دون تدخل الإنسان: السهول، المناخ...-* المكونات البشرية: إجازات الإنسان في المجال: أنشطة الزراعة، الرعي...-* يتدرب المتعلم على هذا التصنيف عبر تعبئة الجدول . <table><tr><th colspan="3">مكونات طبيعية</th><th colspan="3">مكونات بشرية</th></tr><tr><td>أراضي مرتفعة</td><td>أراضي منخفضة</td><td>واد</td><td>بنايات سكنية (قرية)</td><td>تربية الماشية</td><td>أنشطة فلاحية: زراعة وغرس الأشجار</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">-* توظيف الملاحظة والوصف حاضري إبراز: حركية النهر(اتساعه في حالات الفيضان). ربط علاقة النهر (الماء) بوجود أنشطة الفلاحة في المشهد:-* استخلاص دور الإنسان في تنظيم المجال وفق حاجياته : وجود القرية بعيدا عن النهر وبالتالي عن خطر فيضانه.	مكونات طبيعية			مكونات بشرية			أراضي مرتفعة	أراضي منخفضة	واد	بنايات سكنية (قرية)	تربية الماشية	أنشطة فلاحية: زراعة وغرس الأشجار
	مكونات طبيعية			مكونات بشرية									
	أراضي مرتفعة	أراضي منخفضة	واد	بنايات سكنية (قرية)	تربية الماشية	أنشطة فلاحية: زراعة وغرس الأشجار							
	النشاط 2	<p><u>تعلم إنجاز تصميم للمدرسة له مقياس ومفتاح :</u></p> <ul style="list-style-type: none">-* إنجاز تصميم لمشهد من البادية والتموقع فيه و تتبع قدرة المتعلم على توظيف تعلماته المرتبطة بالرسم: إتمام مفتاح الرسم بوضع الرموز أمام المكونات المناسبة لها؛ به استحضار الاتجاه كتعلم جديد يوظف في التموقع ، عبر توظيف رسم دورة الرياح .											
تقويم ودعم	<ul style="list-style-type: none">-* تقويم المكتسبات حول مهارة الرسم عبر اقتراح الرموز ووضع المفتاح .-* تقويم القدرة على وصف مكونات المجال بتوظيف التعبير الجغرافي-* تقويم القدرة على تحديد الاتجاه من خلال توظيف رسم وردة الرياح .												

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 2	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "نؤسس تعاونية قسمنا"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 9 و 10
الهدف التعليمي: - تنمية العيش المشترك وتسهيله بوضع قواعد متفاسمة بمشاركة الجميع.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ محطة التمهيد مفتوحة على كل مبادرات الأستاذ(ة) بمشاركة التلاميذ والتلميذات. يمكن الانطلاق من حدث في القسم لطرح السؤالين المقترحين ، أو أسئلة أخرى من اختيار الأستاذ(ة) ..</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف معنى تعاونية القسم :</u></p> <p>★ استدعاء ضيف مفيد للغاية. في حالة عدم التمكن من ذلك يمكن استخراج المعلومات المناسبة من الوثائق المدرسية المعنية.</p>
النشاط 2	<p><u>تأسيس تعاونية القسم وانتخاب مكتبها :</u></p> <p>★ المهم في هذا النشاط القيام بكل العمليات الانتخابية. الترشح تلقائي، لكن من المفيد حرص الأستاذ(ة) على نوع من الإنصاف مثل تشجيع أطفال من الجنسين على الترشح ، الشيء نفسه بالنسبة لأطفال خجولين أو في وضعية إعاقة . هذا النوع من المشاركة يقوي الثقة بالنفس ، وينمي العلاقات الاجتماعية.</p> <p>★ من المفيد أيضا تخصيص ما يكفي من الوقت لمرحلة " الحملة الانتخابية " بالنظر للقدرات التي تساعد على تنميتها مثل التفكير في مقترحات ، العرض، التعبير مع وباستعمال أشكال متنوعة . وتظل البرهنة (لماذا أترشح ؟ ولماذا اعتبر مقترحاتي ؟ / برنامجي وحيثية من العمليات التي تعبئ رصيد التلميذ وقدرته على الاختيار، التقييم، الإبداع من أجل الإقناع .</p>
النشاط 3	<p><u>برنامج عمل التعاونية :</u></p> <p>★ يتعين تشجيع كافة المترشحين على تقديم فكرة عما يرغبون في القيام به مع الاستعانة بمثال هاجر. إذ بتلك الأفكار (البرنامج الانتخابي) ستتم صياغة برنامج التعاونية .</p> <p>★ الحرص على جعل كل التلاميذ ينخرطون في حياة التعاونية ويشاركون في أنشطتها وأنشطة تعاونية المدرسة سواء عبر المكتب أو اللجان .</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقويم التعلمات و دعمها يستهدف نشاط التقويم و الدعم تلك التلاميذ للموضوع كممارسة ممتدة في الزمن، و ليس كمعارف فحسب . و عبر ذلك يحسسون بالالتزام كقيمة و ممارسة بغض النظر عن مستواه .</p>

المستوى: الرابع	المرجع : الجديد في الاجتماعيات	الجذابة :
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة : الثانية	المدة : 30 دقيقة
الموضوع : " تقويم و دعم "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي : 11
الهدف التعليمي : - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلّقات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

- ❖ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على قراءة شجرة عائلة، وهو تمرين قد ينجزه المتعلم(ة) من أعلى الشجرة إلى أسفلها أو العكس .
- ❖ ويمكن أن تكون القراءة بدون الاسترشاد بالجدول المرافق .
- ❖ يمكن دعم التعلم بالجدول المرافق في الدفتر (تمرين قرائي موجه بأسئلة).

التمرين الثاني :

- ★ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على إنجاز شجرة عائلة (التحويل من القراءة إلى الرسم) .
- ★ يمكن استغلال هذا التمرين في دعم القدرة على القراءة واستخراج معلومات من وثيقتين مكتوبتين رسميتين .
- ★ يمكن دعم مهارة الرسم الشجري باقتراح أشكال أخرى مبسطة يمكن استعمالها .

التمرين الثالث :

- يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على تذكر بعض الوثائق التي تفيد في تعرف تاريخه المدرسي: يسميها ويبين فائدتها .
- دعم هذه القدرة بالانتقال من مستوى التذكر إلى انتقاء ثلاثة أحداث وتعليل اختياره لأنها فرصة لتقدير الذات (التقاطع مع التربية على المواطنة)؛
- دعم قدرة المتعلم(ة) في إنجاز الخط الزمني (رسم الخط الأفقي وتحديد المقياس وترتيب الأحداث الثلاثة المنتقاة).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 11
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين		

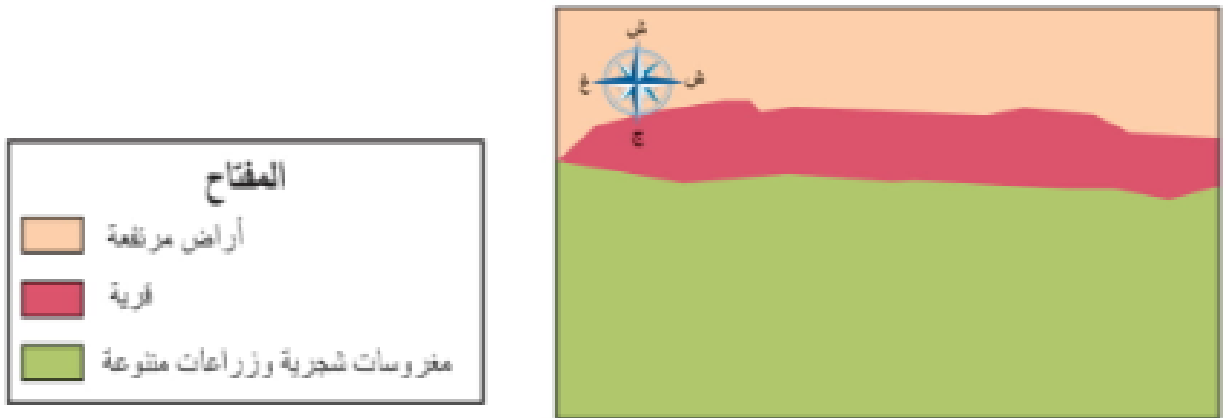
التمرين الأول:

- ❖ رصد المكونات الطبيعية والمنشآت البشرية : الخيط الناظم هنا هو إبراز علاقة المنشآت البشرية بنشاط تقليدي (الصيد) والسياحة ، مما يفتح آفاقا للتفسير .
- ❖ ويمكن اختزال المكونات الطبيعية في البحيرة والشاطئ لعلاقتها المباشرة بالصيد التقليدي والسياحة. فيتم التركيز على: هدوء البحيرة ، وفرة الرمال، دفء الموضع ، مظاهر تخدم النشاطين المذكورين : أهم المنشآت البشرية: ميناء "طبيعي"، مراكب صغيرة، مخيم متواضع للاصطياف الموسمي .
- ❖ تحديد الجهات : يتم بواسطة وردة الرياح التي تبين موقع المخيم (شمال الميناء التقليدي).



التمرين الثاني :

- ★ الأرقام التي تدل على : أراض مرتفعة (1)، ومنجزات بشرية (2 و 3).
- ★ تمتد شمال القرية الأراضي المرتفعة وجنوبها مغروسات شجرية تتخللها زراعة متنوعة .
- ★ النشاطان المتداخلان : المغروسات الشجرية والزراعات المتنوعة (خضروات...)
- ★ طول المشهد يساوي 500 متر على أساس 1 سنتيمتر لكل 50 متر.
- ملحوظة : يمكن تغيير الرموز وفق الإمكانيات المتاحة، على أساس الإبقاء على رموز دالة على اختلاف الظواهر من حيث النوع، كما هو الشأن هنا (التضاريس ، أنشطة الفلاحة).



المستوى : الرابع	المرجع : الجديد في الاجتماعيات	الجذادة :
المادة : الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة : 2	المدة : 30 دقيقة
الموضوع : " تقويم و دعم "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي : 11
الهدف التعليمي : - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلقات حول الدرسين السابقين .		

1 - مسار كامل للتمهيد (الدرسان 3 و 4) الذي أقترح الانطلاق من حالات ملموسة من الحياة المدرسية أمثلة) :

حالة 1	حالة 2	حالة واقعية من حياة القسم
عدم الاصغاء اثاء الحوار	نزاع حول أسبقية الخروج الى الاستراحة	الحالات الواقعية دعامة مهمة للتعلم. إذا قرر الأستاذ(ة) اختيار حالة تنسم بحساسية معينة بالنسبة للتلاميذ المعنيين، يهدف بيداغوجي، يتعين مراعاة ذلك في معالجتها.

المرحلة الأولى: أقوم بالتهيئ :

- تسجيل الحالة على السبورة (أو عرضها إذا توفرت إمكانيات ذلك) .
- تشكيل مجموعات صغيرة .

المرحلة الثانية : (التلاميذ يكتشفون الحالة)

- اطلاع التلاميذ والتلميذات على الموضوع؛
- فهم الحالة (الشخص، الحدث ...).
- فرصة للتفكير .

المرحلة الثالثة : التلاميذ يكونون رأيا عن الحالة :

أطرح أسئلة تستهدف :

- تقديم التلاميذ للحالات بكلماتهم .
- التعبير عن انطباعاتهم، أحاسيسهم .
- البحث عن الأسباب الكامنة وراء الحالة .
- البحث عن الحلول الممكنة .
- استنتاج (وهذا بيت القصيد قواعد من شأنها بناء علاقات ودية .

المرحلة الرابعة : التلاميذ ينتقلون الى الفعل :

- إجاز ميثاق قسمهم .
- الالتزام بتفعيله، مع تتبع ذلك التفعيل .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجاذبة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدرستي: صور و وثائق و شهادات "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - أن يتعلم المتعلم جمع صور شهادات و وثائق ليصف تطور مدرسته ، و يمثله على خط زمني .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم (ة) بسؤاله : ماذا تعرف عن تاريخ مدرستك ؟</p> <p>★- أطالب المتعلمين و المتلمات بالتذكير بما استأنسوا به من وثائق و شهادات عن تطور مدرستهم و كيف ينجزون خطأ زمنيا يمثل هذا التطور؟.</p>
النشاط 1	<p><u>قراءة وثائق وشهادات وصور لوصف تطور مدرسة :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بحالة التلميذ " هيثم " وهي فرصة أولى للتحسيس بأهمية القراءة ، وثانيا سياق مناسب للوعي بالانتماء للمدرسة والمشاركة في تخليد تاريخها . ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) بالتدريج على الجدول ثم على الصور، وأخيرا على رواية المدير. ويعتبر وصف التطور أساسيا في هذا النشاط (تطور أعداد المتعلمين والحجرات من الجدول، تطور الفضاء والمرافق من الصور، تطور في مستويات التدريس والأساتذة وفضاء التعلم من شهادة المدير.</p> <p>★- يكون المتعلم(ة) بصدد استخراج المعلومات الوصفية المطلوبة منه، ينبغي توجيهه نحو الوثائق المناسبة لذلك بصورة تدريجية تماشيا مع المطلوب.</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة خط زمني يمثل تطور مدرسة :</u></p> <p>★- بعد أن استكمل المتعلم(ة) استكشافه لتطور مدرسة هيثم، ينتقل إلى قراءة الخط الزمني الذي أجزه هذا الأخير، وهي فرصة إضافية للتمرن على هذه المهارة من خلال جعله يحسب المدة (الخط بكامله- بناء المدرسة مع ضبط المقياس الزمني) .</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز خط زمني يمثل تطور مدرسة:</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بحالة هيثم، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد بحث مسبقا عن شهادات ووثائق تتعلق بتاريخ مدرسته . وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب من دراسة حالة الغير (هيثم) إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو -وجدانية بالتفاعل بين الذات والآخر في تقاطع مع التربية على المواطنة خاصة عند مطالبة المتعلم(ة) باختيار حدث يراه هاما في تطور مدرسته وتعليل جوابه .</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على تمثيل أحداث من تطور مدرسة على خط زمني.</p> <p>★- تقويم القدرة على التعبير الكتابي (البرهنة على اختيار حدث له معنى في حياة المتعلم) .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "أصف مشهداً حضرياً من مدينتنا وأتوقع فيه"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - يصف المتعلم(ة) مشهداً حضرياً، و ينجز تصميماً، و يتموقع في هذا الوسط.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ إذا كان مجال المتعلمين حضرياً: تطرح أسئلة حول مدى قدرتهم على تمثيل مجالهم والتحرك فيه ومعرفة موقع مكوناته الرئيسية. وإذا كان قروياً: يتم تحفيزهم بكون الموضوع يعرفهم على تنظيم مجال مختلف عن مجالهم.</p>
النشاط 1	<p><u>وصف مكونات مشهد حضري:</u></p> <p>★ تنمية القدرة على الملاحظة وعلى التعبير المجالي، برصد أهم المكونات التي تميز المشهد الحضري: الشوارع، المرافق الأساسية والمتنوعة حسب الخدمات التي تقدمها للسكان، البنايات الممتدة من حيث المساحة والارتفاع... بعد رصد مكونات المجال، تتم عملية وصفها:</p> <p>- اتساع الشوارع وحسن صيانتها ونظافتها. - توفر سائل نقل حضري.</p> <p>- كثافة حركة السير، مرافق لها صفة معالم. تعكس هذه المكونات المظهر الحضري لمشهد.</p> <p>إذا كان مجال المتعلم(ة) حضرياً، فلن يجد فيه نفس المكونات والمواصفات، فتتقترح عليه فكرة المقارنة.</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز تصميم للمشهد الحضري:</u></p> <p>★ تم بناء مهارة رسم التصميم تدريجياً، ليتم في هذا الدرس ترسيخها أكثر، على مستوى الرسم، قراءته ووصف المجال عبره.</p> <p>★ اقتراح مناسب للرموز وتمثيلها في المفتاح ومعرفة موطنها في الرسم</p> <p>- حساب المسافة: كل 1 cm يساوي 60 m.</p> <p>- طول المسافة بين نقطة أ وب يساوي 10 cm إذا المسافة في الواقع هي 600 m.</p> <p>- توظيف الاتجاه: تقع محطة القطار غرب النافورة. (يتم طرح أمثلة أخرى).</p> <p>- مقارنة المشهد الحضري بالريفي: تترك الحرية للمتعلم ليكتشف ما يميزهما ويخرج باستنتاجات.</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقوم أولاً مهارة الوصف عبر وصف مكونات المشهد الممثل في الصورة.</p> <p>★ تقوم مختلف جوانب مهارة رسم تصميم المجال الممثل في الصورة. رصد مكونات المجال، وضع إطار وتحديد مواقعها عليه، اقتراح رموز مناسبة للمكونات، توطئتها في مكانها الصحيح بالتصميم، وضع مفتاح و عنوان للرسم.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حاجاتي و رغباتي "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - يميز المتعلم(ة) بين الرغبات و الحاجات و يقارنها لحاجاته و رغباته .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- يمكن الانطلاق من التساؤل التالي : بعضنا يخلط بين الرغبة و الحاجة تعالوا نميز بينهما :</p> <p>- ما الفرق بين الرغبات و الحاجات ؟</p> <p>- هل حاجات باقي الأطفال و رغباتهم تشبه حاجاتي و رغباتي ؟</p>
النشاط 1	<p><u>أهديك ابتسامة :</u></p> <p>★- انطلاقا من الخصائص الست المقدمة، يكون التلميذ(ة) مستوعبا لمعنى "الحاجات" مقارنة "بالرغبات" عندما يقصي من الحاجات : سيارة خاصة، سفر بالطائرة، لعبة الكترونية التي تشكل رغبات .</p> <p>بالتالي، فالرغبات، انطلاقا من الأمثلة الثلاثة ، ليست ضرورية ليعيش الطفل بكرامة، وعدم توفيرها، لا ينتج عنه ضرر. وقد يجد الأطفال أحيانا صعوبة في التمييز بين الرغبات والحاجيات (مثال اللعبة كحاجة، ولعبة الكترونية كـرغبة) و يكونون إزاء ذلك أمام وضعية مشكلة، أو وضعية مفارقة (dilemme) و هي وضعيات ذات قيمة تعليمية عالية لأنها تقوم على السؤال: لماذا ؟ لماذا لا ؟ : بعض الحاجات، مثل المساواة ، ليست شيئا معينا مثل التغذية، الأسرة، اللعب. ويتم التعامل معها كمبدأ يستدعي وعي الأطفال بذاتهم، وذات الآخر (أنا هو الآخر بالنسبة لصديقي، حاجاتي هي حاجاته نفسها (أما رغباتنا فتختلف).</p> <p>(انظر النشاط 2 الدرس 10) ..</p>
النشاط 2	<p><u>استكمال لائحة الحاجات و التعبير عن الرغبات :</u></p> <p>★- يعزز توضيح الفرق بين الرغبات والحاجات، وبديهي أن الرغبات وإن لم تكن ضرورية، فإن ذلك لا يعني نبذ التفكير فيها لأنها « تقوي الإحساس بالسعادة متى توفرت الحاجات »...</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف معنى الحاجات الخاصة :</u></p> <p>★- هذا النشاط يترك الرغبات جانبا، للتركيز على الحاجات التي تستوفي الخصائص الست . (إضافة «الخاصة» الى الحاجات (ذوي الحاجات الخاصة، مفهوم معروف في علاقته بالأشخاص الذين يعانون من إعاقة مثلا) يوضح كون الحاجات مشتركة بين جميع الأطفال، بحكم سنهم، لكن بعضهم يعاني من وضع أكثر هشاشة (إضافة للسن) في المجتمع، بحكم الجنس الفتيات أقل تمدرسا)، الوضع العائلي (أطفال بدون أسرة) الخ.</p>
تقويم و دعم	<p>★- يقيس التقويم مدى استيعاب الفرق بين الرغبات والحاجيات، ومن المفيد التفكير في أمثلة غير واردة في الأنشطة للتأكد من ذلك. كما ينبه ، كمثال عن ذلك ، للفرق بين اللعب كحاجة ضرورية للنمو البدني و النفسي للأطفال و الذي يمكن أن يكون بأبسط الوسائل و لعبة معينة تدخل ضمن خانة الرغبات .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: 1
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدينتي / قريتي : دراسة معالم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - تعرف معالم مدينته / قريته من شهادات شفوية وصور ووثائق ، و يفسر التحول الذي طرأ عليها .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به من وثائق وشهادات في اكتشاف تاريخ أسرته / مدرسته قصد الانتقال به نحو المعنى الأول للمعالم التاريخية الموجودة في محيطه، ليتعلم كيف ينطلق من حاضرها نحو ماضيها باعتماد الشهادة الشفوية والصور والوثيقة المكتوبة ليفهم التحول الذي طرأ عليها .</p> <p>★ يمكن سؤال المتعلم(ة) عن معالم تاريخية في مدينته / قريته سمع أو قرأ عنها لإثارة انتباهه وبالتالي تحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف معالم مدينة/ قرية :</u></p> <p>★ يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بمدينة " فاس" التي لها عمق تاريخي تجسده معلمة جامع القرويين من خلال صور ونص مصدري قصير وشهادة شفوية يرويها المرشد السياحي. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقتراح أن يشتغل المتعلم(ة) على مرحلتين : الأولى ينجز فيها عمليات تعريفية (الاسم والتاريخ و المكان والمؤسس) ويستخرج معلومات عن مظاهر التحول من حيث البناء والوظيفة و يستنتج بعض أسباب هذا التحول . و في مرحلة موابية تمنح الصور (من 2 إلى 6) فرصة للتدرب على المقارنة بواسطة جدول تنتظم فيه المعلمة بين الماضي والحاضر فيظهر للمتعلم(ة) ما استمر و ما تغير عبر الزمن..</p>
النشاط 2	<p><u>دراسة معلمة تاريخية في مدينة/ قرية المتعلم(ة) من خلال شهادات ووثائق وصور:</u></p> <p>★ بعد الاستئناس بالمثال السابق، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد بحث مسبقا عن شهادات و صور تتعلق بمعلمة تاريخية في مدينته / قريته. و هي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب الأول إلى تمرين يدعم التعلم القائم على دراسة المعلمة التاريخية في مستوى الاستئناس . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو - وجدانية بالتفاعل بين الذات والبيئة المحلية في تقاطع مع التربية على المواطنة و الجغرافيا.</p>
تقويم و دعم	<p>★ تقويم التعلم و دعمها تقويم قدرة المتعلم (ة) على البحث وجمع الوثائق التي تؤرخ لمعالم تاريخية مغربية و دراستها بتعريفها و إبراز تحولها بين الماضي و الحاضر (الإجاز على الجدول).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - تعرف المتعلم(ة) أنواع التجهيزات العمومية الأساسية ، و يستنتج دورها التنموي في بيئته .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>→ يمكن التمهيد عبر مثال المدرسة: مساءلة المتعلمين عن تأثير فرضية عدم وجودها بالحي / بالقرية ، على حياتهم ، مع منحهم حرية التعبير الشفوي ، وتعتمد بعض آرائهم كمدخل لموضوع التجهيزات و للأسئلة المؤطرة للدرس</p>
النشاط 1	<p>→ تعرف المتعلم(ة) وعبر أمثلة معنى التجهيزات العمومية. لتحقيق ذلك من الأفضل إعطاء أمثلة ملموسة من التجهيزات الموجودة بحيطه بدءا بالمدرسة. يقترن تعرف التجهيزات العمومية بتعرف الخدمات التي تقدمها للسكان</p>
النشاط 2	<p><u>وصف تجهيزات عمومية أساسية :</u></p> <p>→ قد تكون معظم التجهيزات المعتمدة في الصور، غير متداولة في محيط المتعلم(ة)، لذا يجب اعتماد نماذج من محيطه مثل طريق، مستوصف، شبكة الإنارة... ثم بتعرف تجهيزات أخرى مثل السد، ملعب رياضي...؛</p> <p>→ التركيز في وصف التجهيزات على: نوعها ومستوى المجال الذي يستفيد من خدماتها : مستوصف (مجال محدود)، سد، ملعب رياضي كبير (مجال واسع).</p>
النشاط 3	<p><u>استنتاج دور التجهيزات العمومية في التنمية المحلية :</u></p> <p>→ من الأساسي تعداد الأمثلة : اعتماد تجهيزات تهم المحيط المباشر، خاصة التي تؤثر على المتعلم بشكل مباشر، واعتماد أخرى لها ارتباط بالتنمية في المحيط القريب مع توسيع تأثير بعضها على تنمية مجال أكثر اتساعا .</p>
تقويم و دعم	<p>→ يكلف المتعلم(ة) بإجاز ملف: يجب أن يمنح الوقت الكافي والتوجيهات المساعدة ، و أطلع على ملفه بعناية ليتمكن من :</p> <p>- تقويم استيعابه لمعنى التجهيزات العمومية من خلال رصد أمثلة عن التجهيزات التي ترتبط بموضوع الطاقات المتجددة .</p> <p>- تقويم مدى قدرته على ربط هذه التجهيزات بالتنمية و البيئة عبر أمثلة.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حقوقنا نحن الأطفال من خلال اتفاقية حقوق الطفل "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - يتعرف المتعلم(ة) معنى الحق ، ويميز بين أصناف الحقوق حسب اتفاقية حقوق الطفل .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يمكن للتمهيد أن يوظف لترسيخ فهم الحاجات، مقارنة بالطلبات أو لطرح سؤال حول المقصود بالحقوق.</p> <p>مثل: - ما معنى الحق / حقوق مقارنة بالحاجات ؟</p> <p>- ما أصناف الحقوق في اتفاقية حقوق الطفل ، وكيف يميز بينهما ؟</p>
النشاط 1	<p><u>معنى حق من حقوق الطفل (الإنسان) :</u></p> <p>★ يعرف الحق، من منظور حقوق الإنسان، بأربعة شروط هي: صاحب الحق ، موضوعه، ضمانته، وأصحاب الواجبات اتجاه الحق (انظر البطاقة المرفقة). في هذا المستوى العمري، يمكن تبسيط التعريف وتقديمه في علاقته بمفهوم الحاجات حقوقنا نحن الأطفال من خلال م التي تم تعريفها في الدرس 5 التي تصبح حقوقا بعد الاتفاق عليها عالميا وكتابتها في نص قانوني وتحديد المسؤولين عن إعمالها/ تطبيقها . المهم أن يدرك الطفل : دور الضمانة القانونية في انتقال الحاجات التي يتم رصدها باعتبارها أساسية وضرورية لحياة ونمو الأطفال إلى حقوق، لتطبيقها صفة الإلزام بالنسبة للدولة ومؤسساتها وموظفيها . ومعلوم أن حقوق الإنسان مدونة في الاتفاقيات التي تصدق عليها الدول، مثل اتفاقية حقوق الطفل، هي تتطور بحيث تنضاف باستمرار حقوق جديدة انطلاقا من حاجات جديدة (أجيال حقوق الإنسان: انظر البطاقة).</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف أصناف حقوق الطفل :</u></p> <p>★ تصنف حقوق الانسان عادة حسب أجيالها. التصنيف الذي يطبق على حقوق الطفل يميز بين حق البقاء والنمو، والحماية والمشاركة. ويمكن التصنيف من :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسهيل التعرف على الحقوق (ا. ح . ط . تشمل حوالي 40 حقا تنفرع عنها حقوق أخرى). • إبراز أن الحقوق تغطي كافة الحاجات : الفيزيولوجية ، النفسية ، الثقافية ، الاجتماعية • إبراز أن بعض الحقوق هي مبادئ عرضانية يتعين احترامها بصدد تفعيل كل الحقوق (المساواة بين جميع الأطفال ، مراعاة المصلحة الفضلى للطفل في كل الوضعيات). <p>هام : التصنيف لا يعني مطلقا وجود تراتبية بين هذه الحقوق، إذ يحتاج الطفل في الوقت نفسه لسائر حقوقه.</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف حقين مرتبطين بأصناف الحقوق الأربعة :</u></p> <p>★ يتعلق الأمر بمبدأين مؤسسين / عرضانيين لحقوق الطفل، أي عدم التمييز والمصلحة الفضلى (انظر البطاقات المرفقة).</p>
النشاط 4	<p><u>لتعبير عن حقوق الطفل بالرسم :</u></p> <p>★ له بعد تقويمي ويحث على عملية التحويل (transfert) من خلال الرسم .</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقويم التعلمات و دعمها ، يقيس التقويم قدرة التلاميذ على المقارنة بين الحقوق لاستخراج ما يجمع بينها، وفي ذلك يتمثل التصنيف ، كما يوجه المتعلمين للعمل بالتراكم .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	الأسبوع السنوي: 16
الموضوع: "تقويم و دعم"	المدة: 30 دقيقة	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

يطرح هذا التمرين عدة فرص لتقويم و دعم قدرة المتعلم (ة) على:

- ❖ قراءة نص شهادة شفوية واستخراج معلومات عن تاريخ مدرسة (متى وأين؟) للتموقع في الزمن و المكان .
- ❖ يمكن إضافة سؤال عن مرافق المدرسة ، و دعم القدرة على استخراج المعلومة التاريخية من الشهادة .
- ❖ دعم تعلم وصف التطور عبر الزمن باعتماد الصور (رصد التغير في مدخل المدرسة وتنمية القدرة على الملاحظة التاريخية).
- ❖ يمكن دعم القدرة على تقييم الشهادة الشفوية من حيث فائدتها في تعرف تاريخ المدرسة .
- ❖ ترسيخ المكتسبات في مهارة إنجاز خط زمني بالاشتغال على أحداث من تاريخ المدرسة.

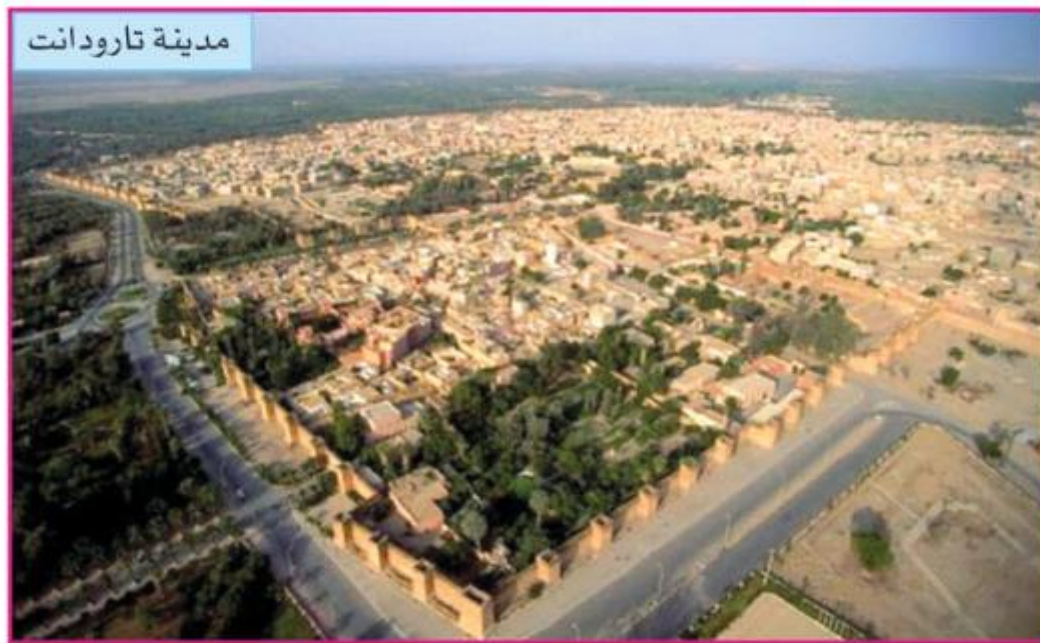
التمرين الثاني :

- ★ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على دراسة معلمة تاريخية بتعريفها وتفسير أولي لتحولها بين الماضي والحاضر .
- ★ دعم القدرة على القراءة (نص مكتوب ونص مروي شفوي) والملاحظة (صورتان) .
- ★ دعم مهارة التعريف (يسمي- يحدد التاريخ والمكان - شخصية المؤسس) .
- ★ دعم القدرة على رصد التغير في دور معلمة تاريخية .
- ★ دعم الاستئناس بالتفسير (يقدم الأستاذ(ة) فرضيات تفسيرية بسيطة ويفتح مناقشة تفاعلية).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 16
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

❖ يتم وصف تراض البنايات لأننا في إطار مدينة يأخذ تصميمها شكلا تقليديا، حيث الشوارع والأزقة ضيقة. من المعلوم أن مدينة **تارودانت** بحكم موقعها الجغرافي، تعاني في فصل الصيف من شدة الحرارة، فيكتشف المتعلم تكيف الإنسان مع معطيات المجال، وذلك من خلال هذا المثال: وضع أسقف بالنسبة للسوق، توسيع المساحات الخضراء من أجل التخفيف من حدة الحرارة.



التمرين الثاني:

- ★ يعتني هذا التمرين بتقريب تجهيزات القرب وإبراز فائدتها الاجتماعية. إن فك العزلة تتم بواسطة طريق، ولو كانت في البداية غير معبدة، على أن يتم استكمالها في مستقبل قريب. كذلك الشأن بالنسبة لتجهيزات حيوية أخرى (مدارس، مستوصفات، محطات لنقل المسافرين، موانئ للصيد الساحلي، خزانات المياه، شبكات الكهرباء...).
- ★ يطرح تساؤل عام حول معنى التجهيز العمومي (منشأة تخدم مصالح عموم السكان تنجزها الدولة أو الجماعة الترابية أو المجتمع المدني). يلي هذا التساؤل انتقاء نماذج من التجهيزات حسب ضرورتها في محيط المتعلمين والمتعلمات.
- ★ يكلف المتعلمون أفرادا أو مجموعات عن طريق التطوع بعرض الحاجة الى تجهيز محدد مع وضع "مرافعة" الإقناع فاعلين على إنجازهم أو ترميمه. (قيمة مضافة في الرفع من جودة التعبير وتجاوز الخجل وتقوية الإرادة).
- ★ وصف حالة بعض القرى (كيف كانت في مرحلة العزلة وكيف أصبحت بعد فكها عن طريق بناء طريق مثلا).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقوم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 16
الهدف التعليمي: - تقوم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

الهدف من التمرين إثارة تفكير الأطفال فرادى وجماعة حول إشكالية الاختيار بين مقترحات تبدو متقاربة. المهم هو المسار الذي سيقطعه الأطفال لبلوغ النتيجة وقدرتهم على التعليل.

يمكن الاشتغال بالجدول التالي حيث يتعرف الأطفال المقترحات المقدمة ويقومون بالمقارنة بينها على ضوء شبكة مواصفات الحاجات الواردة في النشاط 1 من الدرس 5 قبل أن يتخذوا القرارات المناسبة.

مواصفات الحاجات النشاط 1 الدرس 5	ماء	طعام	حاسوب	أدوية	حذاء العيد	كتاب ...	قرار	تعليل
ضروية لحياة كريمة								
محددة عموماً								
دائمة في حياتنا								
شاملة لجميع الأطفال								
متشابهة من بلد لآخر								
تتضرر من عدم توفيرها								

التمرين الثاني:

يتناول هذا التمرين الحقوق من زاويتين مترابطتين: - ترسيخ معارف ترتبط بتعريف الحقوق التي تعني إضفاء الطابع القانوني على الحاجات وبعدها الكوني اعتبارها تشمل جميع الأطفال على قدم المساواة:

- مساءلة تمثلات الأطفال بصدد التمييز بسبب الجنس والإعاقة كأمثلة، وذلك بارتباط مع موضوع الصور النمطية الذي تتناوله المعطيات المقترحة في الصفحة 163. هذه المسألة تساهم بدورها في التحسيس بمفهوم المساواة في إطار تنوع البشر من حيث الصفات والوضعيات.

التمرين الثالث:

الهدف من التمرين توضيح التصنيف الرباعي العام لحقوق الطفل (حقوق البقاء، النمو، الحماية، المشاركة) من زاوية تفريعاته الأولية التي تشمل الحقوق الأربعين التي تنص عليها الاتفاقية، وصولاً للتفرعات أكثر دقة، وأقرب من فهم الأطفال.

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدينتي قريتي: دراسة أحداث "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 18 و 19
الهدف التعليمي: - أن يتعلم المتعلم (ة) أحداث من تاريخ مدينته / اقريته و ترتيبها على خط زمني.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم (ة) بسؤاله : ماذا تعرف عن تاريخ قريتك / مدينتك ؟</p> <p>★- أطالب المتعلمين و المتعلمات بالتذكير بما استأنسوا به من وثائق و شهادات عن تطور قريتهم / مدينتهم . و كيف ينجزون خطأ زمنيا يمثل هذا التطور ؟.</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف أحداث من تاريخ مدينة/ قرية من خلال شهادات وصور:</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بمدينة " أكادير" من خلال 3 صور وشهادة شفوية بالنسبة للحدث الأول، وصورة ومقتطف قصير من خطاب ملكي بالنسبة للحدث الثاني. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) بالجدول على الدفتر بحيث يلاحظ، ويقرأ، ويستخرج معلومات عن الحدثين ، يستنتج نتائجها على المجتمع و البلد، وهي فرصة للتدرب على الكتابة بواسطة جدول تنتظم فيه معالم زمنية ومكانية وموضوعاتية بسيطة..</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة خط زمني يمثل تطور مدرسة:</u></p> <p>★- هدف النشاط متصل بمهارة قراءة الخط الزمني وموجه نحو جعل المتعلم(ة) يقوم مدى صحة العناصر التي أجزبها الخط المعروض المقياس والتسلسل الزمني والعنوان) فيكتشف بتوجيه مني ، أنه خط سليم فتترسخ لديه عناصر سلامة الخط الزمني .</p>
النشاط 3	<p><u>قراءة نص تاريخي عن مدينة قرية لمتعلم(ة):</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بالمثل السابق، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد بحث مسبقا عن شهادات وصور تتعلق بحدثين عاشتهما مدينته / قريته . وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب الأول إلى تمرين يدعم التعلم القائم على دراسة الحدث التاريخي في مستوى الاستئناس . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو وجدانية بالتفاعل بين الذات والبيئة المحلية في تقاطع مع التربية على المواطنة والجغرافيا).</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم(ة) على ترتيب الأحداث الثلاثة على خط زمني و استنتاج أهميتها التاريخية محليا و وطنيا بتعبئة تعلمات الجغرافيا و التربية على المواطنة .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجاذبة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "أنشطة السكان في قريتنا/ باديئنا"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 18 و 19
الهدف التعليمي: - تعرف المتعلم(ة) معنى أنشطة السكان ووصف أنواعها في القرية وتفسير توزيعها عبر هذا الموضوع.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يبقى محيط المتعلم(ة) المجال الأمثل ليستأنس عبر أمثلة ملموسة. بالمعنى الأولي الأنشطة السكان. بغض النظر عن نوع المجال (قروي /حضري). ثم ينخرط في أنشطة الدرس ارتباطا بالمجال القروي عبر الأسئلة المطروحة في هذه المحطة.</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف معنى النشاط السكاني وأنواعه في القرية البادية :</u></p> <p>★- يتم الربط بين حاجة السكان إلى أنشطة لتوفير حاجياتهم عبر مردودها. وعبر منتجاتها. مع تنويع أمثلة عن المنتجات : ملموسة (كالمنتجات الصناعية والفلاحية...). غير مرئية (كالخدمات). مع إبراز تنوعها إذ لا تنحصر في الفلاحة .</p> <p>★- استخلاص التحول: تراجع أنشطة كالنسيج التقليدي بسبب تطور صناعة الأغذية العصرية. تراجع حرف كانت تقدم خدمات للسكان. فأصبحت تقدمها المدينة القريبة بفعل تطور المواصلات مثل الخلاقة. إدراج أمثلة مع التعليل).</p>
النشاط 2	<p><u>وصف أنشطة سكان القرية ورصد أنواع منتجاتهم :</u></p> <p>★- تنوع الأنشطة : زراعة، مغروسات ، تربية الماشية ، صناعة تقليدية...). إبراز صفات : وسائل العمل. تنوع المنتجات ، اختلاف الجودة....</p>
النشاط 3	<p><u>تفسير توزيع أنشطة سكان القرية ومنتجاتهم :</u></p> <p>★- استئناس المتعلم(ة) بالتفسير بشكل مبسط كأن يستخلص أن سبب وجود أنشطة الفلاحة يعود لتوفر معطيات طبيعية كالأمطار والتربة والغابة ... ومعطيات بشرية، مثل: آلات عصرية، السقي العصري... و إن تظافر هذه العوامل يزيد من وفرة الإنتاج</p>
تقويم و دعم	<p>★- يهدف هذا النشاط التقويمي إلى جعل المتعلم(ة) يتقمص دور جغرافي صغير. يبحث عن مشاهد من المجال. و يتدرب على توظيف مكتسباته حول الوصف/التفسير.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 4	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حقوقنا في محيطنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 18 و 19
الهدف التعليمي: - تعرف المتعلم(ة) حقوق الطفل في المحيط الأسري والمدرسي والطريق .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يمكن الانطلاق من الأسئلة التالية :</p> <p>- ما هي بعض حقوقك التي تعرفها ؟ - هل يمكن التمييز بينها و تصنيفها ؟</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف الحقوق في المحيط القريب :</u></p> <p>★- يختلف النشاط الأول عن الثاني بكونه لا يميز في مرحلة أولى بين فضاءات حياة التلاميذ. حيث يمكن للتلاميذ الوقوف عند حق واحد يسائل الفضاءات الثلاث من حيث احترامه بشكل مشترك ، مهما اختلفت الأشكال والوضعيات، إذ من حق الطفل أن يحظى بالاحترام سواء تعلق الأمر بالأسرة أو المدرسة أو الطريق (أو أي فضاء آخر). هذا النشاط يهدف للنشاط الثاني الذي يتميز بتغيير زاوية النظر بحيث يركز على كل فضاء من الفضاءات الثلاثة (أسرة، مدرسة، طريق). تغيير زوايا النظر هدف لذاته أيضا، يعود التلاميذ على أعمال الفكر، والبحث عن الأجوبة " المنطقية ". وستعزز الدروس الموالية هذا التوجه .</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف أمثلة من الحقوق في الأسرة والمدرسة والطريق:</u></p> <p>★- الأسرة : تعرف الأطفال على حقوقهم في الأسرة يجعل كل واحد منهم في وضعية " تقييم " شخصي (لا يشاركه فيه أحد). هذا الموضوع حساس في حالة أطفال لا يعيشون مع أسرهم، خاصة الوالدين، لاعتبارات معينة. الأستاذ(ة) مطالب بأن ينتبه لهذه الحالات، لتدبير النشاط مع الحفاظ على مشاعر الأطفال المعنيين، ومن الدعامات المقترحة، التمرين الأول من نشاط تقويم ودعم الوحدة 4 الذي يمكن الاستئناس به أثناء الدرس.</p> <p>★- المدرسة : يتعين الانتباه لمسألتين : خلافا للنشاط المتعلق بالأسرة، حيث الحق مقدم كمعطي موضوعي ، فإن مقارنة الحقوق في المدرسة (وهي الفضاء الذي يتم فيه تعلم الحقوق) ستنتم من خلال شبكة تقييم، تتضمن بعض الشروط التي يتعين أن تتوفر في مدرسة تحترم حقوق الطفل . من المفيد إثارة نقاش بين التلاميذ بصدد مدرستهم، مع الانفتاح على أمثلة أخرى من اقتراحهم . يحيل الجدول على صنفين من المؤشرات: تلك التي ترتبط بالمضامين (ماذا نتعلم؟) وأخرى بظروف التعلم. للصنفين علاقة بالمادتين 28 و 29 من اتفاقية حقوق الطفل (انظر الاتفاقية) .</p> <p>★- الطريق: فضلا عن الشروط المقترحة، كمدخل، ولاعتبارات براغماتية يتعين التركيز على الحاجيات (بالمعنى العام) التلاميذ معينين في مدرسة معينة ومحيط معين. لأن الرهان يرتبط بسلامتهم، بل وحياتهم</p>
تقويم و دعم	<p>★- وضعية التقويم المقترحة معيشة عموما من قبل الأطفال، لها علاقة بالحقوق (الحاجات) وبالرغبات ، و بالحقوق و الواجبات (تمهيدا للدرس الموالي).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدينتي / قريتي من خلال نص تاريخي "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 20 و 21
الهدف التعليمي: - قراءة نص عن تاريخ مدينته / قريته وفهم مضمونه.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به من وثائق وشهادات في اكتشاف تاريخ أسرته ومدرسته و معالم مدينته / قريته. وذلك قصد استدراجه إلى النص التاريخي، كمورد جديد، ليتعلم كيف يقرأه ويفهمه.</p> <p>★ يمكن سؤال المتعلم(ة) عن بعض أنواع النصوص التي تدرب على قراءتها وفهمها في مواد أخرى لإثارة انتباهه لخصوصية النص التاريخي ، وبالتالي تحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>قراءة نص تاريخي عن مدينة قرية وفهمه :</u></p> <p>★ يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بمدينة " بزو " من خلال نص تاريخي مصدري قصير، وهي فرصة أولية للتدرب على القراءة المنظمة بواسطة بطاقة من خمسة عناصر، بتعرفها أولاً. باكتشاف المؤشرات الدالة عليها في (الوثيقة 1). ثم استعمالها في تعبئة الجدول المرافق لها على الدفتر. أما في مستوى الفهم، فإن المتعلم(ة) يقرأ من أجل استخراج معطيات تاريخية، وقد يجد صعوبات أمام أسماء أماكن وأعلام فيكتشف بتوجيه منكم أن هناك أدوات مساعدة كالمعجم والخريطة والصورة. ويكون الاستئناس دائماً بمثال مدينة " بزو " ولساعده على استخراج المعلومات التاريخية عن المدينة نقترح عليه تصنيفاً بسيطاً لمعلومات عن البيئة والناس والأنشطة والمنتجات) وبذلك يستطيع التوصل إلى استنتاج قيمة النص المصدري رغم بساطته وقصر حجمه.</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة نص تاريخي عن مدينة/ قرية المتعلم(ة) :</u></p> <p>★ بعد الاستئناس بالمثل السابق، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني قد بحث مسبقاً عن نص يتعلق هذه المرة بـ مدينته / قريته، وهي فرصة للتحويل تحويل المكتسب الأول إلى تمرين يدعم التعلم القائم على قراءة نص تاريخي وفهم مضمونه في مستوى الاستئناس . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو وجدانية بالتفاعل بين الذات والبيئة المحلية في تقاطع مع التربية على المواطنة والجغرافيا).</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقويم قدرة المتعلم (ة) على رصد التغير من خلال قراءة نص من الحاضر (يتم خضيره قبلها) و مقابلته مع النص الذي اشتغل به في النشاط الثاني . ليقارن ويستنتج.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " أنشطة السكان في مدينتنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 20 و 21
الهدف التعليمي: - وصف المتعلم(ة) أنشطة سكان المدينة، ومنتجاتهم، وتفسير توزيع هذه الأنشطة وبعض ما تنتجه.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
وضعية الانطلاق	<p>★ انطلق هذا الدرس من اعتبار مدينة العيون هي التي تبنها المتعلم(ة) لتكون مدينته، فيتعلم الوصف والاستئناس بتفسير أنشطة السكان عبر الأنشطة التي تشتهر بها مدينة العيون.....</p>						
النشاط 1	<p><u>وصف أنشطة سكان المدينة وبعض منتجاتهم :</u></p> <p>★ تعرف المتعلم(ة) في الدرس السابق معنى أنشطة السكان ، ويبقى من المفيد التذكير بها مع استحضار أمثلة مرتبطة بأنشطة سكان المدينة .</p> <p>★ ركز الدرس على ثلاثة أنشطة أساسية بمدينة العيون: الصيد البحري ، التجارة، الصناعة التقليدية و العصرية (تحويل الفوسفات مثلا) .</p> <p>★ يتم ربط المتعلم(ة) بمحيطه ليتعرف أنشطة مدينته أو المدينة القريبة من قريته .</p> <p>★ وصف الأنشطة من حيث التنوع، وسائل العمل (عصرية تقليدية)، اليد العاملة كثيرة قليلة) أهمية المنتجات بالنسبة للمحيط القريب أو الواسع ... والخروج باستنتاجات .</p>						
النشاط 2	<p><u>تفسير توزيع أنشطة ومنتجات السكان :</u></p> <p>★ يبقى التفسير في مرحلة الاستئناس ، كأن يربط أنشطة الصيد البحري بتوفر البحر والميناء ، وأنشطة صناعة الفوسفات بتوفر هذا المعدن بمنجم "بوكراع" ، وأنشطة التجارة والخدمات لارتباطها بحاجيات السكان.....</p> <p>★ يركز في التفسير هنا على العلاقة التفسيرية المباشرة بين المكونات المفسرة والمفسرة، والتي يسهل على المتعلم(ة) في هذا المستوى استيعابها.</p>						
النشاط 3	<p><u>توظيف التعلّات لتعرف أنشطة سكان المدينة حيث يقطن المتعلم أو القريبة من قريته :</u></p> <p>★ توظف خانات الجدول لجمع معطيات حول المدينة وإيجاز بحث ومناقشة ما توصل إليه المتعلمون والمتعلّات مع بعضهم البعض..</p>						
تقويم ودعم	<p>★ يقوم هذا النشاط قدرة المتعلم(ة) على ربط العلاقة بين مكونات المجال، و على تصنيف المعطيات كإيجاز يندرج ضمن عملية الوصف .</p> <table><tr><td>أنشطة صناعية</td><td>أنشطة تجارية</td><td>أنشطة الخدمات</td></tr><tr><td>معمل تحويل الفوسفات</td><td>أسواق تجارية</td><td>المطار ، المستشفى ، المدرسة</td></tr></table>	أنشطة صناعية	أنشطة تجارية	أنشطة الخدمات	معمل تحويل الفوسفات	أسواق تجارية	المطار ، المستشفى ، المدرسة
أنشطة صناعية	أنشطة تجارية	أنشطة الخدمات					
معمل تحويل الفوسفات	أسواق تجارية	المطار ، المستشفى ، المدرسة					

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: 1
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 4	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " واجباتنا في محيطنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 20 و 21
الهدف التعليمي: - يتعرف المتعلم(ة) واجبات الطفل في المحيط الأسري و المدرسي والطريق .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يمكن للتمهيد أن يوظف لترسيخ فهم الحاجات، مقارنة بالطلبات أو لطرح سؤال حول المقصود بالحقوق. مثل: - ما معنى الواجب / واجبات مقارنة بالحقوق؟ - ما بعض الواجبات الواجبة عليك، وكيف التمييز بينها؟</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف الطفل لواجباته في محيطه:</u></p> <p>★ تعرف الواجبات، مقارنة بالحقوق، ضرورة لاستنتاج نقط هامة في المنظومة المعيارية لحقوق الطفل، للطفل واجبات يمكن تصنيفها كآتي:</p> <p>✓ للطفل واجبات اتجاه ذاته يدركها ويفعلها بقدر تقديره لذاته.</p> <p>✓ للطفل حقوق يتمتع بها وهو مطالب باحترامها، كواجبات، لدى الآخرين.</p> <p>✓ للطفل واجبات تجاه البيئة الطبيعية والاجتماعية التي يعيش فيها.</p> <p>✓ للطفل حقوق ليس له واجبات تجاهها، إذ تقع المسؤولية على الراشدين.</p> <p>★ من المفيد حث الأطفال على البحث عن أمثلة أخرى بناء على التعليمات السابقة المتعلقة بالحقوق، وعلى تجاربهم الشخصية.</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف الطفل واجبات الراشدين تجاه حقوقه في محيطه:</u></p> <p>★ النشاط الثاني يتناول حقا من حقوق الطفل ويصنف الواجبات حسب الجهات المسؤولة عن تطبيقه. من المفيد بالنسبة لواجبات الراشدين تجاه حقوق الطفل تنوع الأمثلة مع تعزيز التعلم السابق المتعلق بأنصاف الحقوق (الواجبات المتعلقة بحقوق البقاء، النمو، الحماية).</p>
النشاط 3	<p><u>ممارسة الواجبات، مثال: استعمال الشاشات:</u></p> <p>★ من المفيد في هذا النشاط التركيز على:</p> <p>➤ الربط بين الحق والواجب في استعمال الشاشات.</p> <p>➤ تحسيس الأطفال بالمزايا والأخطار.</p> <p>★ البطاقات المرفقة تحيل على مؤسسات وطنية يمكن الاعتماد على مواردها التي تهتم بالأطفال أو تتوجه إليهم مثل الهيئة العليا للاتصال السمعي البصري، اللجنة الوطنية لمراقبة حماية المعطيات الخاصة والوكالة الوطنية لتقنين المواصلات.</p>
تقويم ودعم	<p>★ ربط التعلم بالحياة اليومية للطفل، ومجال الحقوق والواجبات بأشياء تبدو بسيطة لكنها حاسمة في تعلم كفايات المواطنة عبر مختلف المراحل العمرية.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 22
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

- يطرح هذا التمرين عدة فرص لتقويم ودعم قدرة المتعلم(ة) على:
- ❖ ملاحظة صورتين وقراءة نص قصير وشهادة شفوية وترسيخ الاستئناس بالوثائق;
 - ❖ التعريف بحدثين من التاريخ القريب المدينة الرباط (ماذا؟ متى؟ وأين؟) للتموقع في الزمن والمكان والموضوع .
 - ❖ يمكن إضافة سؤال عن الشخصيات التاريخية الممثلة في الصورتين ودعم القدرة على البحث للتعريف بها .
 - ❖ دعم القدرة على تنظيم الأجوبة في جدول على الدفتر .
 - ❖ يمكن دعم القدرة على استنتاج أهمية الحدث ودلالته في تاريخ المدينة والتعبير كتابيا عن الاستنتاج المتوصل إليه .
 - ❖ ربط تعلم التاريخ بالتربية على المواطنة فيما ينتظر استنتاجه بشأن قيمة التسامح الديني .
 - ❖ بالنسبة لترتيب الزمن للحدثين على خط زمني، ونظرا لبساطة العملية في المستوى من تدرج المهارة، فيمكن تجاوزه في الحصة وتحويله إلى نشاط غير صفي .

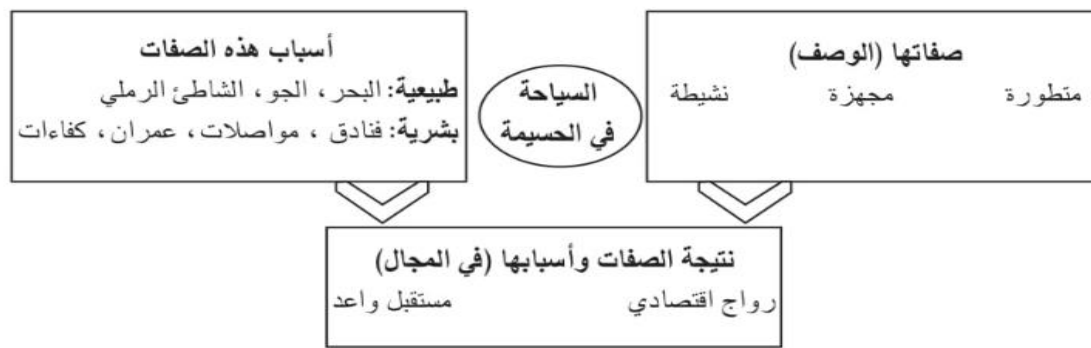
التمرين الثاني :

- ★ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على دراسة نص مصدري قصير من تاريخ **مراكش** (مع إمكانية الاستعانة بدعامات أخرى عبر البحث القبلي)
- ★ دعم الاستعمال السليم لبطاقة القراءة التعريفية للنص (**تعينة المكتسب المنهجي**).
- ★ دعم القدرة على القراءة والفهم والرجوع لما يناسب من معينات .
- ★ دعم القدرة على استخراج معلومات تاريخية من النص وتصنيفها موضوعاتيا (، جغرافية - عمران - اقتصاد...).
- ★ دعم الاستئناس بالاستنتاج (**قيمة النص المصدري في تعرف تاريخ المدينة في الماضي**).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الرابعة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 22
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

- ❖ يمارس المتعلم(ة) عبر هذا التمرين نشاطا جغرافيا شبه متكامل عبر الملاحظة والوصف والتفسير. ويهم موضوعا قطاعيا (نشاط سياحي) يكاد يكون مألوفا بسبب: الاصطيف أو مجاورة البحر أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي.



- ❖ لعل توظيف هذا التمرين وما شابهه يساعد على بلورة خطاب منطقي مبني على الدقة والاستدلال.

التمرين الثاني:

- ★ في كثير من القرى الجبلية تكون الأراضي الزراعية ضيقة ، فيمارس السكان أنشطة مدرة للدخل تساعد على تلبية حاجياتهم الأساسية .
- ★ يستأنس المتعلمون بنماذج مختلفة تبرز كيف السكان مع محيطهم لضمان عيشهم أو تحسينه. هذا مثال من قرى الأطلس الكبير حيث يستفيد الناس من السياحة البيئية .(مقاه ، إرشاد سياحي، صناعة تقليدية).
- ★ يرصد المتعلمون ويصفون أنشطة مدرة للدخل في محيطهم ، تساعد شرائح مختلفة من السكان على تنمية مداخلهم (تعاونيات الإنتاج مواد غذائية وغيرها مما ينمي وعي المتعلم بمحيطه .



المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 4	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 22
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلّقات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

أسرة سارة

لطل طفل الحق في العيش مع والديه وأسرته . في بعض الحالات التي يتعذر فيها ذلك ، من حق هؤلاء الأطفال أن يعيشوا في مؤسسة ترعاهاهم .

« اسمي سارة ، أعيش بعد فقدان والدي في « دار الورد » ، حيث أتمتع بحقوق في التغذية والصحة و اللعب.. أذهب إلى المدرسة حيث انتخبت عضوا في مكتب التعاونية .أتواصل باستمرار مع أفراد من عائلتي في مدن أخرى ، و أشارك سنويا في المخيم »

★ يصعب أن تعيش سارة محرومة من والديها . لكن هل يجرمها ذلك من باقي حقوقها كطفلة ؟

★ يستخرج المتعلم (ة) من شهادة سارة الحقوق التي تتمتع بها و يستنتج علاقاتها بأقرانها .

التمرين الثاني :

نحن والشاشات

★ الجدول التالي على دفتره بإضافة استعمال آخر للأنترنت مع ذكر مزاياه وأخطاره وكيف يحمي نفسه .

استعمالات	مزايا	أخطار	كيف نخمي أنفسنا
التواصل	سهل وسريع	التعرض للتحرش	عدم تقاسم معلومات شخصية
؟	؟	؟	؟

★ ينظم المتعلم (ة) نقاشا في الموضوع ، و يسجل خلاصة على دفتره .

التمرين الثالث :

نتعلم ، نلعب، نبدع في أمان

★ يجب المتعلم (ة) بصحيح أو خطأ أو لا أدري، ثم يعلل .

- من اللائق أخذ صور لأشخاص دون إذنهم وتقاسمها مع آخرين

- الأنترنت فضاء عمومي لا أدخله الآن بمفردي .

- كل ما تسمعه وتراه على الشاشات صحيح .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: 1
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "حساب الزمن التاريخي: السنة والعقد والجيل والقرن والألفية"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 23 و 24
الهدف التعليمي: - أن يميز المتعلم (ة) وحدات حساب الزمن التاريخي والتدرب على استعمالها.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم الربط بما سبق للمتعلم (ة) أن استأنس به من عمليات ذات علاقة بالزمن التاريخي (التمييز بين الماضي والحاضر، تحديد تواريخ أحداث وترتيبها زمنياً...) قصد الانتقال نحو حساب المدد الزمنية للأحداث التي يكتشفها من محيطه .</p> <p>★- يمكن الانطلاق من الحوار الذي سمعه التلميذ عمر ، وسؤال المتعلم (ة) عن معاني تلك المفردات الزمنية؟ متي تستعمل؟ لإثارة انتباهه ، وبالتالي تحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف وحدات حساب الزمن القصير والمتوسط واستعمالها :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على وحدات السنة والعقد والجيل . ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط ، يشتغل المتعلم (ة) على مرحلتين :</p> <p>❖ الأولى : يقرأ خلالها القاعدة والمثال (الوثيقة 1) فيسمي الوحدة الزمنية ويطبق القاعدة في حساب عمره وبعض أفراد أسرته بالسنوات والشهور والأيام ليستخلص تعريفاً للسنة كوحدة قصيرة</p> <p>❖ الثانية : يشتغل فيها بالخط الزمني (الوثيقة 2)، ليكتشف معنى العقد من مكتسب سابق هو المقياس الزمني للخط (10 سنوات)، ويستعمله في حساب جد عمر. أما بالنسبة لوحدة الجيل فهي مكتسب قبلي (شجرة العائلة) يستثمره في حساب عدد الأجيال التي عاصرها جد عمر.</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف وحدات حساب الزمن الطويل واستعمالها :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على وحدتي القرن والألفية . ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط يشتغل المتعلم (ة) على مرحلتين :</p> <p>❖ الأولى : يقرأ خلالها القاعدة الحسابية والمثال في التقويمين (الوثيقة 1 مدعمة بشروحات عند الضرورة).</p> <p>❖ الثانية : يعود فيها إلى الخط الزمني (مراحل حياة جد عمر) ليحدد التاريخ الذي سيبلغ فيه جد عمر قرناً . ثم إلى نقطة انطلاق التعلم الحوار الذي سمعه عمر) حيث يقف عند مفردة الألفية الثالثة ليحدد بدايتها ونهايتها ...</p>
النشاط 3	<p><u>إنجاز شجرة عائلتي (الذات) :</u></p> <p>★- يتم الرجوع بالمتعلم (ة) إلى أحداث سبق وتعرفها من تاريخ بيئته المحلية يستحسن أن تكون لها مدد زمنية مختلفة ، وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي في حساب الزمن باستعمال الوحدات المناسبة والتمييز بين تلك الأحداث حسب المدة الزمنية).</p>
تقويم ودعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على التمييز بين وحدات حساب الزمن وإنجاز عمليات حسابية باستعمالها ..</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "المقارنة بين مشهد فلاحي تقليدي و مشهد فلاحي عصري في بيئتنا المحلية"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 23 و 24
الهدف التعليمي: - يصف المتعلم(ة) مشهداً فلاحياً و يقارن بين نوعية التقليدي والعصري.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
وضعية الانطلاق	<p>★ تختلف معارف المتعلم حول الموضوع حسب مجاله، حضري / قروي ، لكن الأساسي هو إثارة اهتمامه لمظاهر (تقليدية - عصرية) تنظيم المجال وتفسيرها والمقارنة فيما بينها ، برصد أوجه التشابه والاختلاف..</p>												
النشاط 1	<p><u>وصف مشهد فلاحي تقليدي:</u></p> <p>★ وصف مشهد مركب لأنشطة فلاحية تقليدية : رصد المظاهر ، إبراز صفات تعكس الطابع التقليدي : (وسائل العمل ، نوع المنتجات الجودة) ، كميتها ، السرعة في الإنتاج ، مجهود جسدي مضمّن ، تكاليف بسيطة ، إنتاج استهلاكي معيشي</p> <p>★ مناقشة جوانب إيجابية للنشاط الفلاحي التقليدي : قلة استعمال المبيدات ، يدر أرباحا على الفلاح... وبعض جوانبه السلبية : قلة الربح، منتج معاشي ، سقي به تبذير للماء ، عمل شاق ... كما يتم إبراز استنتاجات حول التحولات التي تتمثل في اعتماد بعض الوسائل العصرية ، لكنها تبقى بسيطة ومحدودة ...</p>												
النشاط 2	<p><u>وصف مشهد فلاحي عصري :</u></p> <p>★ يرصد المتعلم(ة) مختلف الصفات التي تميز المشهد الفلاحي العصري وفق المظاهر التي رصدها في المشهد التقليدي.....</p>												
النشاط 3	<p><u>مقارنة بين المشهدين التقليدي والعصري .:</u></p> <p>★ تتم المقارنة شفويا على مختلف المستويات بإبراز أوجه الشبه و الاختلاف.</p> <table><tr><th>نوع الفلاحة</th><th>وسائل العمل</th><th>السرعة في الإنتاج</th><th>وفرة الإنتاج</th></tr><tr><td>فلاحة تقليدية</td><td>يدوية ، بسيطة. . .</td><td>إنتاج بطيء</td><td>ضعيف / معيشي</td></tr><tr><td>فلاحة عصرية</td><td>آلات/تقنيات عصرية</td><td>سرعة كبيرة</td><td>موجه للتسويق الواسع</td></tr></table> <p>★ مناقشة موضوع المبيدات وطريقة استعمالها بهدف إثارة انتباه المتعلم(ة) للموضوع و توعيته.</p>	نوع الفلاحة	وسائل العمل	السرعة في الإنتاج	وفرة الإنتاج	فلاحة تقليدية	يدوية ، بسيطة. . .	إنتاج بطيء	ضعيف / معيشي	فلاحة عصرية	آلات/تقنيات عصرية	سرعة كبيرة	موجه للتسويق الواسع
نوع الفلاحة	وسائل العمل	السرعة في الإنتاج	وفرة الإنتاج										
فلاحة تقليدية	يدوية ، بسيطة. . .	إنتاج بطيء	ضعيف / معيشي										
فلاحة عصرية	آلات/تقنيات عصرية	سرعة كبيرة	موجه للتسويق الواسع										
تقويم ودعم	<p>★ تقوم قدرة المتعلم(ة) على رصد و مقارنة مظاهر المجال عبر "عملية الحصاد و الدرس"، في المشهدين التقليدي و العصري. رغم تنوع أسلوب المتعلمين ، فمضمون الأجوبة يجب أن يثير مؤشرات تهم أساسا : وسائل العمل ، السرعة في الإنتاج ، وفرة المنتج .</p>												

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 5	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " من حقوقنا نحن الأطفال: دراسة حالات من محيطي "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 23 و 24
الهدف التعليمي: - دراسة المتعلم(ة) لحالات خرق حقوق الأطفال .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ تمثلات التلاميذ، رصيدهم من التعلّيمات السابقة (بأبعادها المعرفية والوجدانية والاجتماعية) دعامة للأنشطة التمهيدية في هذا النوع من الدروس . ويمكن لي أن أنطلق من صورة، أو حدث ، كوضعية انطلاق.</p>
النشاط 1	<p><u>تعلم كيفية دراسة حالة تتعلق بخرق حقوق الطفل (الإنسان) :</u></p> <p>★ تقوم منظومة حقوق الإنسان على واجب احترام حقوق الإنسان كالتزام قانوني للدول الأطراف في هذه المنظومة. وتساهم عملية رصد monitoring المخروقات في بلوغ هذا الهدف : و تستعمل في الرصد أدوات منهجية صارمة يمكن تبسيطها للتلاميذ في هذا المستوى عبر شبكة من 6 أسئلة . ومن المفيد تحسيس التلاميذ بها ، وبدور كل منها خاصة عند تطبيقها على حالات إنسانية معينة . لعملية الرصد ، كفعال حقوقي ، هدف يتمثل في معالجة خرق حقوق الإنسان الطفل بتصحيح الوضع والحد القضاء على الخرق . للرصد ، كتمرين بيداغوجي، هدف يتمثل في جعل المتعلمين يدركون أن من الخطأ القول بأنه لا يمكننا فعل أي شيء لصالح حقوق الانسان الطفل ، لأننا لا نستطيع (السؤال رقم 6) ..</p>
النشاط 2	<p><u>تطبيق خطوات دراسة الحالة :</u></p> <p>★ يتيح هذا النشاط التمرن على رصد حالات الخرق. يمكن استثمار الحالات المقترحة ، لكن اختيار حالات من محيط التلاميذ ، و بمشاركةهم لا يخلو من فائدة. يمكن، مراعاة للزمن . أن تدرس خلال الحصّة حالة واحدة لـ يتملك التلاميذ " شبكة الرصد " ويتمكنوا من استعمالها . أن يفكر التلاميذ في الجواب على ما يمكنهم فعله ، بصدد الحالة المدروسة ويقوموا فعلا بذلك</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف إجراءات تتعلق بمعالجة حالات خرق :</u></p> <p>★ يوضح هذا النشاط كون حقوق الطفل لها أصحاب واجبات من مسؤوليتهم العمل على احترامها وتفعيلها وحمايتها ، كما يساهم في " طمأننة " الأطفال (انظر البطاقة المرفقة) بخصوص مال معالجة الجهات المعنية لحالات الخرق...</p>
تقويم و دعم	<p>★ للتلاميذ، بدعم من الأستاذ(ة) قدرة على الإبداع، و إيجاد طرق يساهمون بها في التحسيس بخرق حقوق الأطفال . يمكن للأطفال أن يرسموا و يكتبوا... لكن الأهم أن يكون ذلك دعامة تعرض في سياق يتم فيه التوجه لآخرين (معرض رسوم، مقالة لمجلة المدرسة...).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " التطور في حياتنا: الملابس والسكن "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 25 و 26
الهدف التعليمي: - وصف تطور الملابس والسكن في حياتنا و تفسيره.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به من وثائق وشهادات في اكتشاف تاريخ أسرته ومدرسته قصد الانتقال به نحو ترسيخ المعنى الأول للتطور من خلال أنواع اللباس والسكن في بيئته المحلية.</p> <p>★- يمكن سؤال المتعلم(ة) انطلاقاً من بيئته المحلية عن لباس أو سكن كان في الماضي ويستمر في الحاضر، وهل تغير؟ لإثارة انتباهه وبالتالي تحفيزه للتعلم.</p>
النشاط 1	<p><u>وصف تطور الملابس بين الماضي والحاضر، وتفسيره:</u></p> <p>★- لتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط، يشغل المتعلم(ة) من خلال صور ونص قصير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز عمليات وصفية (رصد أنواع الملابس حسب الأجيال لدى النساء والرجال المقارنة بينها حسب الزمن - ذكر أنواع بدأت تختفي واردة في النص مع شرحها وبيان أصالتها). • يستنتج من الوصف مظاهر التحول، كما يستنتج بعض أسباب هذا التحول من النص. <p>و تفتح مناقشة تفاعلية بشأن ميل الناس في الحاضر نحو اللباس العصري..</p>
النشاط 2	<p><u>وصف تطور السكن بين الماضي والحاضر، وتفسيره:</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط مع المتعلم(ة) بتصميم موضوعاتي تطوري فيه الاستئناس بالمقارنة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مرحلة أولى: استكشافية يلاحظ الصورة والتصميم ويقرأ النص عن السكن بالمدينة القديمة (الماضي) ثم ينتقل إلى السكن العصري (الحاضر) فيلاحظ الصورة والتصميم. وهنا يكون الوصف بالمقارنة (عدد الغرف والنوافذ وموقعها ونوع المرافق) مع تفسير الفوارق المتوصل إليها، ثم استنتاج التطور الحاصل في السكن بالمدينة بين الماضي والحاضر. • في مرحلة ثانية: استكشافية يلاحظ الصور عن السكن بالبادية (بثنائية الماضي والحاضر). وهنا أيضاً، يكون الوصف بالمقارنة (الاشتغال بالجدول على الدفتر) مع تفسير الفوارق المتوصل إليها، ثم استنتاج التطور الحاصل في السكن بالبادية بين الماضي والحاضر.
تقويم ودعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على البحث و تكوين ملف عن نوع واحد من اللباس أو السكن يتم اختياره للتعريف به و إبراز تطوره بين الماضي والحاضر (يكون الإنجاز بناء على بطاقة الملف).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "المقارنة بين مشهد صناعي تقليدي و مشهد فلاحى عصري في بيئتنا المحلية"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 25 و 26
الهدف التعليمي: - تعرف الصناعة التقليدية والعصرية من خلال وصف ومقارنة خصائصها.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
وضعية الانطلاق	<p>→ يمكن تحفيز المتعلمين من خلال مطالبتهم برصد منتجات صناعية يوظفونها في حياتهم. يفتح نقاش أولي حول ما هو تقليدي وما هو عصري، كما يمكن توظيف الصورة المدرجة في هذه المحطة واعتماد هذا النقاش كمدخل للدرس...</p>												
النشاط 1	<p><u>وصف مشهد صناعي تقليدي:</u></p> <p>→ تحدد في البداية مواضيع كل الصور المركبة في المشهد ، وربط العلاقة فيما بينها ليستوعب المتعلم المقصود بالمشهد الصناعي التقليدي .</p> <p>→ وصف مضمون كل صورة وتقديم استنتاجات: أساليب وطرق العمل ، سرعة الإجاز ، كمية المنتوج ، ظروف العمل ، جودة وجمالية المنتجات. تفاعل هذه الصناعة مع أنشطة أخرى كالسياحة .</p> <p>تناقش صناعات تقليدية بمحيط المتعلم(ة).</p>												
النشاط 2	<p><u>وصف مشهد صناعي عصري :</u></p> <p>→ عمل متدرج : توضيح مواضيع الصورة المركبة في المشهد . وصف العمليات المرتبطة بالصناعة الجلدية . تقديم استنتاجات حول هذه الصناعة من حيث: وسائل العمل، اليد العاملة ، تنظيم العمل، السرعة في الإنتاج وكميته ...</p> <p>→ تناقش استنتاجات حول خصائص الصناعة العصرية، وارتباطها بأنشطة كالتجارة.....</p>												
النشاط 3	<p><u>مقارنة بين المشهدين التقليدي والعصري .:</u></p> <p>→ توظف مكتسبات النشاطين 1 و 2 ، لمناقشة معطيات المقارنة بين الصناعتين ، سواء كانت تهم الجلد أو مواد أخرى يعرفها المتعلمون أو توجد بمحيطهم .</p> <p>→ يعبأ الجدول بالمعطيات المناسبة، و تترك معطيات السطر الأخير مفتوحة للنقاش ليعبر المتعلمون عن آرائهم و استنتاجاتهم عبر الصور أو غيرها.</p> <table><tr><th>وسائل العمل</th><th>يدوية / بسيطة</th><th>آلات عصرية</th></tr><tr><th>السرعة في الإنتاج</th><td>إنتاج قليل في وقت طويل</td><td>إنتاج مهم في وقت قصير</td></tr><tr><th>كمية الإنتاج</th><td>ضعيفة</td><td>كبيرة / مهمة</td></tr><tr><th>السلامة الصحية</th><td>تناقش شفويا</td><td></td></tr></table>	وسائل العمل	يدوية / بسيطة	آلات عصرية	السرعة في الإنتاج	إنتاج قليل في وقت طويل	إنتاج مهم في وقت قصير	كمية الإنتاج	ضعيفة	كبيرة / مهمة	السلامة الصحية	تناقش شفويا	
وسائل العمل	يدوية / بسيطة	آلات عصرية											
السرعة في الإنتاج	إنتاج قليل في وقت طويل	إنتاج مهم في وقت قصير											
كمية الإنتاج	ضعيفة	كبيرة / مهمة											
السلامة الصحية	تناقش شفويا												
تقويم ودعم	<p>→ تقويم قدرة المتعلم (ة) على توظيف مكتسباته في محيطه المباشر: الملاحظة، رصد العناصر المطلوبة ، وصفها ، تصنيفها عبر بحث بسيط ينجزه في محيطه.</p>												

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: 1
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 5	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "من واجباتنا نحن الأطفال: دراسة حالات في محيطنا"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 25 و 26
الهدف التعليمي: - دراسة حالات ترتبط بواجبات الطفل تجاه الذات والآخر والبيئة.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يمكن للتمهيد أن يوظف مفهوم الواجبات ، مقارنة بالحقوق أو لطرح سؤال من قبيل :</p> <p>- ما معنى الواجب / واجبات مقارنة بالحقوق ؟</p> <p>- من يذكر حالة تقصير في الواجب ؟</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف الطفل لواجباته تجاه ذاته من خلال حالة :</u></p> <p>★ يشكل النشاط الثاني من الدرس 8 مدخلا للواجبات تجاه الذات والآخر ، والبيئة ، إذ من أمثلة تساعد على الفهم (كما في ذلك الدرس) تنتقل الى حالات ملموسة . و حتى يكون هذا الانتقال مناسبة لتعزيز التعلم السابق ، أخصص حيزا من الزمن لمفهوم تقدير الذات (البطاقة المرفقة) ، بشكل مباشر ، باعتباره من المكونات الثلاثة لكفاية المادة ، و من الأسس التي بدونها يصعب على الأطفال الوعي بحقوقهم وتصور واجباتهم تجاه ذواتهم ، و تجاه غيرهم . لأجل ذلك ، من المفيد :</p> <p>❖ الحرص في المقطع الأول ، من هذا النشاط ، على تحسيس التلميذ(ة) بالعمليات المتداخلة ذات العلاقة بتقدير الذات (الوعي بالذات ، وتقبلها ، والحفاظ عليها) . علما بأن بناء تقدير الذات عملية تمتد في الزمن .</p> <p>❖ جعل سائر التلاميذ والتلميذات ينجزون بطاقة الوعي بالذات ، سواء اثناء حصة درس أو في منازلهم .</p> <p>❖ الربط ، عند دراسة الحالة ، بين الوعي بقدرات مثل : الشجاعة ، الجرأة ... بما لذلك من إيجابيات ، والوعي بالحدود (ما لا يمكن فعله) لأن الوعي بها يساهم في حماية الأطفال من الأخطار التي تنال من سلامتهم الجسدية والنفسية (بما في ذلك الاعتداءات الجنسية وغيرها ...)</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف الطفل واجباته تجاه الآخر من خلال حالة :</u></p> <p>★ على غرار تقدير الذات ، يتوخى المقطع الأول من هذا النشاط الثاني تقريب معنى "الآخر" ، تمهيدا لتقريب مبدأ تنوع البشر وجعل الأطفال في وضعية ملموسة للوعي بالتمييز ودورهم في محاربتهم .</p>
النشاطان 3 و 4	<p><u>تعرف الطفل واجباته تجاه الممتلكات العمومية والخاصة :</u></p> <p>★ تندرج الأمثلة ضمن تنمية سلوكيات إيجابية معبرة عن الحس المدني . يمكن أيضا الاعتماد على حالات معاشة من قبل الأطفال ، خاصة في الوسط المدرسي</p> <p>★ من المفيد طرح قضايا حماية البيئة مع الأطفال من زاوية التحديات الراهنة بما في ذلك الاستدامة ، و حقوق الأجيال المقبلة ..</p>
تقويم و دعم	<p>★ ربط التعلم بالحياة اليومية للتلميذ(ة) ، و مجال الحقوق و الواجبات بأشياء تبدو بسيطة لكنها حاسمة في تعلم كفايات المواطنة عبر مختلف المراحل العمرية ..</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 27
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

يطرح هذا التمرين فرصة لتقويم ودعم قدرة المتعلم(ة) على حساب الزمن التاريخي :

- ❖ دعم القدرة على التمييز بين التقويمين الميلادي والهجري .
- ❖ دعم القدرة على استعمال المفردات الزمنية المناسبة في قراءة التواريخ مهما كان التقويم المعتمد (هجري / ميلادي) و فهم الفرق الزمني بينهما .
- ❖ يمكن تطبيق العمليات الحسابية على أمثلة أخرى وتدارك الأخطاء وتصحيحها .

التمرين الثاني :

يطرح هذا التمرين فرصة لتقويم ودعم قدرة المتعلم(ة) :

- ★ المقارنة بين الماضي والحاضر لرصد التطور من خلال مثال الجلباب المغربي .
- ★ البحث عن أمثلة أخرى من البيئة المحلية والاشتغال بنفس العملية : وصف - مقارنة واستخلاص التطور بين الماضي والحاضر

التمرين الثالث :

يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على قراءة نص وملاحظة صورتين للتعريف بسكن الخيمة ووصفه بين الماضي والحاضر .

- دعم القدرة على الملاحظة والقراءة و الفهم .
- دعم القدرة على وصف خصائص نوع من السكن وتفسير وجوده بالصحراء .
- دعم الاستئناس بالمقارنة لرصد التطور (التغير و الاستمرارية) .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الخامسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 27
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

- يوجد تشابه منهجي بين مقارنة مشهد تقليدي وآخر عصري في قطاع الفلاحة ، وما يقابل ذلك في ميدان الصناعة .
- و في هذا الأخير تم اختيار صناعة **الزليج** لما لبلادنا من باع طويل في هذا المجال .
- يركز التمرين المقترح على فوارق كلاسيكية بين الصناعتين التقليدية و العصرية .

نوع الصناعة	وسائل العمل	طريقة العمل	السرعة في الإنتاج	كمية الإنتاج
صناعة الزليج التقليدية	عتيقة وبسيطة	فنية ، دقيقة و فردية	قليلة ككل عمل فني	متواضعة
صناعة الزليج العصرية	آلية	نظام العمل المسلسل	سريعة	وفيرة

- يعرف **الزليج** التقليدي الأصيل برونقه ومهارة صانعيه ؛ لذا نجده في القصور والرباضات والمساجد والأضرحة ما إلى ذلك من البنايات الفخمة. فالزليجة الواحدة ، يتم نقش عناصرها واحدا واحدا قبل تركيبها في شكل لوحات هندسية متناسقة الأشكال والألوان قبل تثبيتها في أماكنها كجزء من زخرفة شمولية . نظرا لكل هذه الاعتبارات وما يتطلبه هذا العمل الفني من مجهود وحنكة، فإن ثمنه مرتفع مقارنة مع غيره .

التمرين الثاني :

- الغرض من هذا التمرين و ما شابهه ، هو الاستئناس بمفهوم التنمية . المطلوب من الأستاذ(ة) أن يلامس هذا الشأن بكل تأن ، تفاديا للانبهار المفرط أو لما يشبه السخرية حيال هذا المشهد أو ذاك، فنسقط في ترسيخ أحكام سطحية .
- لأننا نعمل على ترسيخ قيم **المواطنة** اتجاه المجال في ذهن المتعلم(ة).
- تعبّر الصور المستعملة على نوعين من المشاهد الفلاحية: التقليدي والعصري . يختلف المشهدان من حيث وسائل العمل وطريقة السقي وكمية الإنتاج .

كمية الإنتاج	طريقة السقي	وسائل العمل	كمية الإنتاج
مشهد فلاحي تقليدي	وسائل عتيقة	غير مقننة	متواضعة
مشهد فلاحي عصري	وسائل آلية	علمية	الوفرة والتنوع

- يجب التأكيد على أن لكلا المشهدين إيجابيات و سلبيات، فالمشهد التقليدي قد لا ينتج بما فيه الكفاية سيما بالنظر إلى ارتفاع عدد السكان، لكن إنتاجه لا يحمل آثار المبيدات و الأسمدة الكيميائية المضرّة للإنسان و البيئة. أما المشهد العصري، فقد يوفر كثرة المنتج، لكن جُمُولته الكيميائية . لذلك نبذل بلادنا مجهودا لرفع الإنتاج مع الحرص على جودته .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذاعة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 27
الموضوع: "تقوم ودعم"	المدة: 30 دقيقة	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5
الهدف التعليمي: - تقوم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلقات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

يوم في حياتي

الحقوق والواجبات . من أبسط الطرق لتقريب الحقوق والواجبات من الأطفال ، ربطها بحياتهم اليومية . هذا التمرين مناسب بعد الدرسين 7 و 8 (الحقوق والواجبات الأسرة - المدرسة - الطريق) .

- 1- يستحضر كل متعلم (ة) حقوقه وواجباته بشكل ملموس خلال يوم بكامله، وليكن يوم أحد .
- 2- يقوم بتسجيل كل ما قام به في علاقة بالتمتع بحقوق أو القيام بواجبات مع تصنيفها (تجاه الذات، الآخر، البيئة) .

من - الى	ممارسة حقوق	ممارسة واجبات
	لعبت مع أقراني	
		ساهمت في حملة تنظيف أمام منزلنا
		زرت جدتي

3- . مناقشة / تعبير :

- * يمكن لبعض ما نقوم به أن يدخل في خانة الحقوق و الواجبات في الوقت نفسه، تقديم أمثلة، مع تعليل .
- * الحقوق و الواجبات حاضرة في حياتنا اليومية ، كيف ذلك؟ .

التمرين الثاني :

« ما الذي يمكنني فعله ؟ »

- * يندرج هذا السؤال ضمن خطوات دراسة حالة جرق حق من حقوق الطفل. وتشكل الحملة الوطنية السنوية الوزارة التربية الوطنية تحت شعار «من الطفل إلى الطفل» لحاربة الهدر المدرسي مثالا مؤسساتيا لجعل الأطفال فاعلين في مجال النهوض بحقوق الطفل. يمكن في حالة احتضان المؤسسة لبعض أنشطة هذه الحملة وضع برنامج متكامل لمشاركة الأطفال مع ربط ذلك بالدرس / الدروس المعنية في التربية على المواطنة.

التمرين الثالث :

« أولاد وبنات »

- * يساهم هذا التمرين في التحسيس بالصور النمطية السائدة حول الجنسين من خلال اللعب. كما هو الشأن بالنسبة التمارين ماثلة ، من المفيد جعل الأطفال في وضعيات تساؤل (لماذا ؟ و لماذا لا ؟) . انطلاقا من فكرة سلوك تخصيص لعب معينة للولاد وأخرى للبنات بما يكرس الأدوار التقليدية للجنسين .

- * يجدر التذكير في هذا الإطار بأن المساواة بين الرجال والنساء التي يكرسها الدستور (المادة 19) لا تعني تماثل الرجل و المرأة بل تمكين المواطنين والمواطنات من فرص و حظوظ متساوية ، من حيث الإمكانات والموارد ، للقيام بالاختيارات المرغوب فيها وتطوير القدرات التي تمكن كليهما ، على قدم المساواة ، من المشاركة في والاستفادة من التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية للبلاد.

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "التطور في حياتنا: وسائل المواصلات والتعليم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 28 و 29
الهدف التعليمي: - أن يميز المتعلم (ة) وصف تطور وسائل المواصلات والتعليم بين الماضي والحاضر، وتفسيره .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم الربط بما سبق للمتعلم (ة) أن استأنس به في دراسة موضوع اللباس والسكن قصد الانتقال به نحو ترسيخ المعنى الأول للتطور من خلال مظهرين آخرين في بيئته المحلية هما المواصلات والتعليم ؛ ويمكن سؤال المتعلم (ة) انطلاقاً من بيئته المحلية عن وسيلة نقل أو نوع من التعليم كان في الماضي ويستمر في الحاضر وهل تغير؟ لإثارة انتباهه وتحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>وصف تطور وسائل المواصلات بين الماضي والحاضر، وتفسيره :</u></p> <p>★- لتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم (ة) من خلال صور و نص قصير بالنسبة للمواصلات و لوسائل النقل البرية ، و صور بالنسبة الوسائل النقل النهرية البحرية الجوية . وفي كل الأنواع هناك مسار تعليمي واحد :</p> <p>❖ ينجز عمليات وصفية (تسمية الأنواع و وصفها من حيث الشكل و السرعة و الحركة و المقارنة بينها لإبراز كيف كانت؟ وكيف أصبحت؟</p> <p>❖ يستنتج من الوصف مظاهر التحول و بعض أسبابه عبر مناقشة تفاعلية بتوجيه من الأستاذ (ة) نحو فرضيات ديمغرافية وتقنية علمية وتجارية...</p>
النشاط 2	<p><u>وصف تطور التعليم بين الماضي والحاضر، وتفسيره :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط مع المتعلم (ة) بتصميم موضوعاتي تطوري فيه الاستئناس بالمقارنة على مرحلتين :</p> <p>❖ الأولى : استكشافية ، يلاحظ الصورة ويقرأ النص عن المسيد (في الماضي) ثم ينتقل إلى صورة المسيد (في الحاضر). وهنا يكون الوصف بالمقارنة (الاشتغال بالجدول على الدفتر) مع تفسير الفوارق المتوصل إليها ، ثم استنتاج التطور الحاصل في هذا النوع من التعليم التقليدي بين الماضي والحاضر؛</p> <p>❖ الثانية : استكشافية يلاحظ الصور عن التعليم العصري (ثنائية الماضي والحاضر). وهنا أيضاً، يكون الوصف بالمقارنة (الاشتغال بالجدول على الدفتر) مع تفسير الفوارق المتوصل إليها ، ثم استنتاج التطور الحاصل في المدرسة العصرية بين الماضي والحاضر..</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على الوصف والمقارنة باستعمال مفهوم التطور من خلال مثال في المواصلات هو القطار؛ و تقويم القدرة على البحث في البيئة المحلية، وكتابة فقرة تبرز تطور المسيد " بين الماضي والحاضر (يكون الإجاز كتابيا) .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " التجارة و الخدمات في بيئتنا المحلية "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 28 و 29
الهدف التعليمي: - يصف المتعلم(ة) وصف مكونات مشهد حضري و إنجاز تصميم له و التوقيع في هذا الوسط .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يستحضر الموضوع العلاقة التفاعلية بين مكونات المجال المتمثلة هنا في أنشطة السكان و الخدمات و التنمية . يتم رصدها بشكل عمودي ثم أفقي لإبراز تفاعلاتها ..</p>
النشاط 1	<p><u>وصف أنشطة التجارة :</u></p> <p>★ تم الاعتماد في الدروس السابقة ، على الصور ، وهنا تعتمد الخطاطة و التجارة و الخدمات في بيئتنا المحلية للتدرب على قراءتها و إنتاج المعرفة عبرها لتنمية التمثل الذهني للمجال. تقرأ الخطاطة بشكل تدريجي، حيث يقدم الأستاذ(ة) أمثلة توضيحية في قراءتها، و يتابع المتعلمون القراءة و إنجاز المطلوب.</p> <p>★ مثال : توفر أنشطة تجارية لمواد غذائية، توفر حاجيات السكان تبعاً لإمكانياتهم المادية . كما يمكن أن يوظف المحيط لتقريب بعض معطيات الخطاطة .</p> <p>★ في السؤال الأخير ، يناقش الفرق في الجانب التنظيمي بين الدكاكين الصغرى والمحلات التجارية الكبرى .</p>
النشاط 2	<p><u>وصف أنشطة الخدمات:</u></p> <p>★ يتم التعامل بالمنهجية نفسها، مع الخطاطة الثانية الخاصة بالخدمات . علماً بأن الخدمات تحتاج شرحاً مبسطاً ليستوعب المتعلم(ة) معناها ، كما يجب توظيف أمثلة بسيطة مثل الخدمات التي تقدمها المقهى ، الفندق ، الصحة ...</p> <p>★ يتدرب المتعلم(ة) على قراءة الخطاطة و يمنح الوقت الكافي لاستيعاب قراءتها</p>
النشاط 3	<p><u>استنتاج دور التجارة و الخدمات في تنمية البيئة المحلية :</u></p> <p>★ يهدف المثال المعتمد في هذا النشاط إلى توضيح علاقة الأنشطة التجارية و الخدمات بالتنمية المحلية. و تعكس الخطاطة هذه العلاقة، على أن تقرأ أولاً، من الأعلى إلى الأسفل حتى تكون القراءة سلسلة بالنسبة للمتعليم(ة) .</p> <p>★ يتوصل المتعلم إلى الاستنتاج الذي يبرز علاقة التجارة و الخدمات بالتنمية ، و يمكن أن توظف فيه معطيات مجاله المباشر.</p>
تقويم و دعم	<p>★ تقوم و تدعم قدرة المتعلم(ة) المرتبطة بالوصف وإصدار أحكام اتجاه تنظيم المجال و تحليل رأيه.</p>

المستوى : الرابع	المرجع : الجديد في الاجتماعيات	الجزء :
المادة : الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة : السادسة	المدة : 30 دقيقة
الموضوع : " ختم القانون في محيطنا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة : 1 و 2	الأسبوع السنوي : 28 و 29
الهدف التعليمي :تعرف معنى القانون، والعمل على احترامه (حالات : السير، القانون الداخلي للمؤسسة، الغش في الامتحان)		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ تحظر القاعدة القانونية بشكل ضمني في عدد من الأنشطة. قبل أن يتم التركيز عليها من خلال قوانين لها علاقة بالمتعلم الطفل . يمكن الرجوع الى النشاط المتعلق بوضع ميثاق القسم لمقاربة مفهوم القواعد و الربط أيضا.</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف معنى القانون :</u></p> <p>★ تعريف القانون ضروري قبل تناوله من زاوية واجب من واجبات المواطنة، وهي احترام القانون.. التقريب القانون، يمكن الاستعانة بتعلمات سابقة، و تعزيزها بالحالات المقترحة على أساس إدراك التلاميذ للمكونات الأربعة (الحقوق، الواجبات، السلوكات الممنوعة، العقوبات).</p>
النشاط 2	<p><u>تدرب على احترام القانون من خلال دراسة حالات الحالة :</u></p> <p>الحالة 1 : قانون السير:</p> <p>من المفيد، في هذه المرحلة العمرية، التركيز على ما يتعين احترامه، هنا و الآن، من قبل الأطفال في قانون السير ، في إطار تنمية الحفاظ على الذات . بما أن التمرين المقترح لا يمتد إلى الزجر ، يمكن إضافة مثال كامل من قانون السير.</p> <p>الحالة 2 : القانون الداخلي للمؤسسة :</p> <p>لكل مؤسسة تعليمية قانون داخلي. يتعين الاشتغال على قانون المؤسسة التي ينتمي إليها التلاميذ لأنه يؤطر حياتهم في فضائها. الثابت في هذا التمرين هو المكونات الأربعة التي يتعين استخراجها.</p> <p>الحالة 3 : الغش في الامتحان :</p> <p>خصوصية موضوع الغش في امتداده كسلوك يتجاوز المدرسة) تقتضي ، كما تناولت الشهادة المقدمة، التحسيس أيضا بالقيم الإنسانية والاجتماعية التي يتعين أن تشكل مناعة ضد الغش، بأشكاله.</p>
تقويم ودعم	<p>★ النقاش حول ما دار بين الطفلين حول الحرية ، بالمفرد و بالجمع، مفيد في حد ذاته، بغض النظر عن خلاصاته.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: : الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تعرف أحداث تاريخية وترتيبها زمنيا "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 30 و 31
الهدف التعليمي: - تعرف أحداث وطنية بارزة من تاريخ المغرب و ترتيبها على خط زمني .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به من تعلمات خلال اكتشافه لتاريخ بيئته المحلية ، قصد الانتقال به نحو ترسيخ المعنى الأول للحدث التاريخي في مقياسه الوطني والعالمي من خلال بعض الأمثلة .</p> <p>★ يمكن سؤال المتعلم(ة) انطلاقا من تاريخه المدرسي عن أعياد وطنية تحتفل بها اعتزازا بتاريخنا الوطني ، ولماذا تحتفل بها ؟ وذلك لإثارة انتباهه ، وبالتالي تحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف أحداث بارزة من تاريخنا الوطني :</u></p> <p>★ لتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط ، نقترح أن يشتغل المتعلم (ة) على أربعة أنواع من الأحداث :</p> <p>سياسية - رياضية - ثقافية - بيئية</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحداث سياسية : يكتشفها بواسطة صورتين فوتوغرافيتين لصاحب الجلالة وصنوه مولاي رشيد أثناء تشييع المغفور له الحسن الثاني، وأثناء حفل توقيع البيعة ويكون الاشتغال بمسار تعليمي واحد هو التعريف بكل حدث على حدة ماذا؟ من ؟ متى؟ أين؟ مع إبراز أهمية الحدث الثاني في تاريخ المغرب؛ • حدث رياضي : يكتشفه بواسطة صورة وشهادة شفوية ويكون الاشتغال بالجواب عن أسئلة التعريف (من؟ متى؟ أين؟) ويتم استدراج المتعلم (ة) التقدير أهمية هذا الحدث على المستوى الوطني والعالمي . • أحداث ثقافية : يشتغل المتعلم (ة) على حدثين ثقافيين مهمين، الأول ذو طابع عربي والثاني ذو طابع وطني ، ويكون الاشتغال بنفس المسار التعليمي في تعرف الحدث الرياضي مع استدراجه إلى تقدير أهمية الحدثين لتحفيزه على الاهتمام بالجانب الثقافي . • حدث بيئي : يتم فيه الاشتغال على الملصق من خلال قراءة معطياته للتعريف بالحدث و إبراز أهميته وطنيا وعالميا في ارتباط بالدرس 12 في مكون التربية على المواطنة .
النشاط 2	<p><u>ترتيب الأحداث المدروسة على خط زمني :</u></p> <p>★ هذا النشاط فرصة ختامية لترسيخ الاستئناس بإجاز خط زمني ، ولكن بأحداث تاريخية ذات مدة زمنية قصيرة أو متوسطة نسبيا، بإعادة استثمار مكتسبات هذه المهارة منذ بداية السنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضبط تواريخ الأحداث المدروسة و ترتيبها زمنيا . • رسم الخط الأفقي بإجاء يمين يسار، و اختيار مقياس مناسب . • كتابة التواريخ و ما يناسبها من أحداث في أماكنها المناسبة . • كتابة عنوان مناسب للخط الزمني المنجز .
تقويم ودعم	<p>★ تقويم قدرة المتعلم(ة) على التحويل من خلال اختيار أحداث أخرى من تاريخنا الوطني و دراستها و ترتيبها على خط زمني .</p>

المستوى : الرابع	المرجع : الجديد في الاجتماعيات	الجزء : الجذابة :
المادة : الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة : السادسة	المدة : 30 دقيقة
الموضوع : " جهتنا : أتعرفها وأصفها وأرسمها "	ترتيب الأسبوع في الوحدة : 3 و 4	الأسبوع السنوي : 30 و 31
الهدف التعليمي : - تعرف الجهة و رسم حدودها ، و وصف مشاهد فيها ، و استنتاج دورها في التنمية .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>→ يقدم المجال بأبعاده الجهوية ، و يوطن على خريطة المغرب . يحفز المتعلم (ة) لتعرف هذا المجال لأنه مجاله أيضا ، وله دور في تنمية مجاله المحيط ، و يستدرج لينخرط في الدرس عبر الأسئلة التي تؤطر الأنشطة...</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف الجهة ورسم حدودها :</u></p> <p>→ يعتبر رسم التصميم المجالي، استئناسا أوليا يؤهل المتعلم(ة) للتعامل مع الخريطة كأداة أساسية في التعبير الجغرافي ، وعبرها يتعرف على التقسيم الجهوي للمغرب، وعلى جهته، و يوطنها بالنسبة للمغرب و بالنسبة لجهات أخرى .</p> <p>→ توظف جهة الشرق من أجل تعلم منهجية تعرف الجهة ورسم حدودها ووصف مشاهد مجالية منها .</p> <p>→ يرسم المتعلم(ة) إطار جهته ويضع حدودها ويوظف رسم وردة الرياح في قراءتها ويوظف بالتالي تعلماته حول تعرف الجهة ورسم حدودها .</p>
النشاط 2	<p><u>وصف مشاهد جغرافية في الجهة:</u></p> <p>→ توظف التعليمات السابقة حول أنشطة السكان ، التجهيزات العمومية وعلاقتها بالتنمية .</p> <p>→ يرصد المتعلم(ة) بعض هذه العناصر في جهته ويستخلص علاقتها بالتنمية، على أن تعتمد جهة الشرق كمجال البناء تعلماته الأولى قبل تطبيقها على جهته .</p>
النشاط 3	<p><u>استنتاج دور الجهة في التنمية :</u></p> <p>→ توظف الخطاطة والتدرب على قراءتها ، وعبرها تقدم مؤهلات الجهة مصنفة: طبيعية ، بشرية، تجهيزات ، منتجات . يربط المتعلم(ة) هذه المؤهلات بالتنمية المحلية مع رصد و وصف نماذج منها عبر الصور .</p> <p>→ استنتاج : مناقشة مشاريع تنمية ذات بعد جهوي ، مثل طريق رئيسية، سد كبير ، مستشفى وأخرى ذات بعد محلي : مستوصف ، مدرسة ... من أجل المقارنة ..</p>
تقويم و دعم	<p>→ تقويم و دعم المكتسبات المتراكمة : إنجاز بحث حول الجهة التي تقع بها قرية أو مدينة المتعلم بهدف تعزيز الانتماء لمجال أوسع يتمثل في الجهة ...</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "نعبر عن مواطنتنا في محيطنا"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 30 و 31
الهدف التعليمي: - المشاركة في أنشطة ثقافية وتطوعية للتعبير عن مواطنتي.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ - خطر القاعدة القانونية بشكل ضمنى في عدد من الأنشطة. قبل أن يتم التركيز عليها من خلال قوانين لها علاقة بالمتعلم الطفل. يمكن الرجوع الى النشاط المتعلق بوضع ميثاق القسم لمقاربة مفهوم القواعد وللربط أيضا.</p>
النشاط 1	<p><u>إعداد نشاط مسرحي يعبر عن تعدد روافد الهوية الوطنية :</u></p> <p>★ - تدبير إعداد هذا النشاط يبدأ مع الدرس الأول (أنظر...) وبتنسيق مع أساتذة آخرين.</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز ملصق يعبر عن الاعتزاز بالانتماء للوطن :</u></p> <p>★ - تدبير هذا النشاط يبدأ مع الدرس الثاني (أنظر...) .</p>
النشاط 3	<p><u>القيام بعمل تطوعي يعبر عن السلوك المدني :</u></p> <p>★ - تدبير هذا النشاط يتطلب :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ الاتفاق على : ✓ استحضار سائر التعليمات . ✓ إعمال روح الإبداع . □ القيام باختيارات قبلية منها : ✓ الاختيار بين أن يكون النشاط فرديا أو جماعيا . ✓ اختيار المواضيع من قبل التلاميذ أنفسهم . □ تكييف المواضيع مع الزمن لاعتبارين : ✓ الزمن الذي يتطلبه التخطيط . ✓ الزمن الذي يتطلبه الإجاز الفعلي .
تقويم ودعم	<p>★ - مطالبة التلاميذ والتلميذات بتقويم ذاتي .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 32
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

- يطرح هذا التمرين فرصة لتقويم ودعم قدرة المتعلم(ة) على :
- ❖ المقارنة ، باعتماد الصورة، بين الماضي والحاضر لرصد التطور في وسائل المواصلات، من حيث الشكل والسرعة، من خلال مثال السيارة .
 - ❖ البحث عن أمثلة أخرى من البيئة المحلية و الاشتغال بنفس العملية . (وصف - مقارنة و استخلاص التطور بين الماضي و الحاضر) .
 - ❖ دعم الاستئناس بالتفسير (مناقشة الأسباب التي تؤدي إلى التطور في وسائل المواصلات)

التمرين الثاني :

- يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم(ة) على قراءة نص وملاحظة صور عن تطور التعليم في البيئة المحلية وهو فرصة تمكن من :
- ★ دعم القدرة على الملاحظة و القراءة و الفهم .
 - ★ دعم القدرة على وصف خصائص التعليم "بالمسيد" : (الفضاء - سن التلميذ - المواد - الفقيه) .
 - ★ دعم الاستئناس بالمقارنة الأدوات المدرسية مثلا) لرصد التطور التغير والاستمرارية) ..

التمرين الثالث :

- هذا التمرين موجه لتقويم ودعم قدرة المتعلم(ة) على :
- البحث لتعرف أحداث وطنية بارزة .
 - الترتيب الزمني للأحداث على الخط الزمني (ترسيخ اكتساب المهارة)

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 32
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلقات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

- ❖ في صناعة المواد الغذائية قد لا تكون المقارنة بين الصنف العصري والتقليدي لصالح هذا الأخير .
- ❖ تبين صورة تفريغ الزيت بكيفية عشوائية إهمالا لشروط النظافة المكان، وسائل العمل، أدوات الوقاية) ، مما يهدد صحة السكان بالتسمم الغذائي .
- ❖ الصناعة العصرية الممثلة في تعبئة القنينات، تبدو بها شروط النظافة . قد لا يحق أن نعمم انطلاقا، لكن علينا توعية المتعلم (ة) لشروط النظافة في جميع شؤون الحياة (تغذية، جسد، محيط بيئي) .
- ❖ تبين الصورة 3 عملية فحص يجريها أخصائي في مراقبة السلامة الصحية و هي من مسؤولية موظفين ، لكن ذلك لا يعفي المواطنين من القيام بواجبهم حفاظا على سلامتهم .
- ❖ تشير الصورة 4 إلى لوحة تعرف بالمكتب الوطني للسلامة الصحية للمنتجات الغذائية، وهو من مؤسسات الدولة التي تعمل في هذا الميدان، بمعية هيئات أخرى من المجتمع المدني .

التمرين الثاني :

- ★ الهدف من السؤال الأول أن ينتبه المتعلم(ة) إلى الخريطة ويتدرب على قراءة مضمونها والمتمثل هنا في تسمية « **جهة بني ملال خنيفرة** »
- ★ في السؤال الثاني يقوم المتعلم(ة) على مستوى مضمون الخريطة و استخراج معطيات تفيده في قراءة خريطة ثانية .
- ★ يتدرب المتعلم(ة) في السؤال الثالث على رصد جهات المغرب. و في السؤالين الخامس والسادس وباعتماد معطيات الخريطة ،
- ★ يتعرف المتعلم(ة) عدد الجهات التي تتوفر على سواحل مطلة على المحيط الأطلنطي و البحر المتوسط .
- ★ في مثل هذه التمارين، يتعرف المتعلمون على جهات المغرب ويمكن مساعدتهم بمعطيات تعرف ببعض الجهات مثل : جهة طنجة تطوان الحسيمة : (إحدى الجهات الإدارية في التقسيم الجهوي الجديد للمملكة المغربية منذ 2015). لها موقع جغرافي \ إستراتيجي يكمن في مضيق جبل طارق (تبعد بحوالي خمسة عشر كيلومترا عن إسبانيا)، لها شريط ساحلي غني بالثروات البحرية ، ومناطق إنتاج فلاحية، و بها ميناء للمسافرين والبضائع يصنف الأول في المغرب و إفريقيا، تتوفر على بنية تحتية جعلتها القطب الثاني الاقتصادي في المغرب بعد جهة الدار البيضاء سطات يحدها البحر الأبيض المتوسط من الشمال ، والمحيط الأطلسي من الغرب ، و جهة الشرق من الشرق، وجهة الرباط – القنيطرة وجهة فاس مكناس من الجنوب .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: السادسة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 32
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول الدرسين السابقين.		

النص:

عيشنا المشترك

" في البداية كان العالم ساكنا وهادئا جدا. وبدأت الأرض مغطاة بصخور وأحجار باهتة اللون. ولكنك إذا دققت النظر، لرأيت أنها ليست أحجارا بل أناسا صغارا لا يتحركون أبدا.

وفي أحد الأيام هبت ريح على الأرض، بعثت الدفء في الناس وملأتهم بالحياة والحب. وبدؤوا يتحركون... وينظرون إلى بعضهم البعض... ويتكلمون مع بعضهم البعض... ويهتمون ببعضهم البعض.

وبينما هم يستكشفون عالمهم عثروا على أشرطة ملونة ملقاة على الأرض، فركضوا لجمعها، واختار بعض منهم اللون الأزرق وبعضهم الآخر اللون الأخضر، وبعضهم الآخر اللون الأحمر، وبعضهم الآخر اللون الأصفر، واستمتعوا بربط الأشرطة حول كل منهم مبتسمين للألوان البراقة.

وفجأة، هبت ريح أخرى، وفي هذه المرة جعلتهم يرتجفون من البرد. ونظر بعضهم إلى بعض وأدركوا أنهم يبدون مختلفين... ولم يعودوا يتقنون بعضهم ببعض.

• تجمع **الحمر** معا وركضوا إلى ركن.

• تجمع **الزرق** معا وركضوا إلى ركن.

• تجمع **الخضر** معا وركضوا إلى ركن.

• تجمع **الصففر** معا وركضوا إلى ركن.

ونسوا أنهم كانوا أصدقاء. ونسوا أنهم اهتموا يوما ببعضهم. وبدأت الألوان الأخرى غريبة ومختلفة تماما، وابتعدوا عن بعضهم وبنوا جدرانا بينهم..... ولكنهم وجدوا أن:

• **الحمر** لديهم ماء ولكن بلا طعام.

• **الزرق** لديهم طعام ولكن بلا ماء.

• **الخضر** لديهم حطب، وليس لهم مأوى،

• **الصففر** لديهم مأوى ولكن ما من شيء يدفعهم

وفجأة ظهر شخص غريب ووقف وسط الأرض ونظر في زهول إلى الناس وإلى الجدران التي تفصلهم وقال بصوت عال: " اخرجوا جميعا، مم تخافون؟ دعونا نتحدث مع بعضنا بعضا". نظروا إليه بحذر ثم خرجوا من أركانهم واتجهوا إلى الوسط وقال الغريب: " والأن اطلعوا بعضكم بعضا على ما يمكن لكل واحد منكم أن يقدمه. وما الذي يحتاجه".

• قال **الزرق**: " لدينا طعام وافر نقدمه ولكننا نحتاج إلى ماء؛"

• قال **الحمر**: " لدينا ماء وافر نقدمه ولكننا نحتاج إلى طعام؛"

• قال **الخضر**: " لدينا حطب وافر لإشعال النار ولكننا نحتاج إلى مأوى؛"

• قال **الصففر**: " لدينا مأوى وافر ولكننا نحتاج إلى دفء؛"

قال الغريب: " لماذا لا تضعون ما تملكونه سوية وننقسمونه؟ عندئذ سيكون لديكم جميعا ما يكفيكم من الأكل والشراب وما يبعث الدفء فيكم وسيكون لكم مأوى"

ثم تكلموا معا، وعاد إليهم شعور بالمحبة. وتذكروا أنهم كانوا أصدقاء، وأزالوا الجدران ورحب كل واحد منهم بالآخر كأصدقاء قدامى. وحينما أدركوا أن الألوان فرقتهم أرادوا أن يتخلصوا منها. ولكنهم عرفوا أنهم سيفقدون أنفاة الألوان وصنعوا شريطا جميلا جعلوا منه رمزا للسلام.

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدات: 4 و 5 و 6	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تقويم و دعم الأسدوس 2 "		
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول دروس الأسدوس الثاني.		

التمرين الأول :

- ❖ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على تمييز بعض الأحداث حسب مدتها الزمنية، ولكن من خلال وضعية فيها توليف بين مختلف مقاييس الزمن المدروس (أسرة، مدينة / قرية) .
- ❖ يمكن تغيير الأحداث المقترحة بأخرى. المهم هو قياس ودعم القدرة على حساب المدة باستعمال الوحدات المناسبة، وبالتالي التمييز بين الأحداث حسب مدتها:
- ❖ دعم تعلم تنظيم الأجوبة الكتابية بالجدول على الدفتر .

التمرين الثاني :

- يستهدف تقويم و دعم قدرة المتعلم (ة) على :
- ★ المقارنة، باعتماد صورة من الماضي وأخرى من الحاضر (فرصة للبحث) لرصد التطور في وسائل المواصلات من خلال مثال القطار .
 - ★ البحث عن أمثلة أخرى من البيئة المحلية والاشتغال بنفس العملية: وصف - مقارنة واستخلاص التطور بين الماضي والحاضر
 - ★ دعم الاستئناس بالتفسير (كتابة ملخص قصير بعد مناقشة الأسباب التي تؤدي إلى التطور في وسائل المواصلات بشكل عام .

التمرين الثالث :

- يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على تعرف حدث يؤرخ للوطن باعتماد الصورة. وهو فرصة تمكن من :
- دعم مهارة التعريف بالحدث (يسمى الحدث - يحدد التاريخ والمكان)
 - دعم القدرة على استنتاج أهمية الحدث والتعبير كتابيا عن ذلك (تحريك الجانب الوجداني): و يمكن تغيير الحدثين المقترحين بأخرين وتوفير الصور المناسبة لها وتشغيل المتعلم (ة) على نفس الأداء
 - يمكن تغيير الحدثين المقترحين بآخرين و توفير الصور المناسبة لها وتشغيل المتعلم (ة) على نفس الأداء

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذاعة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافية]	الوحدات: 4 و 5 و 6	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم الأسدوس 2"		
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول دروس الأسدوس الثاني.		

التمرين الأول :

- ❖ مظهر الإنتاج الزراعي كارثي وسببه الجفاف .
- ❖ شعور الفلاحين بالقلق والرعب و الخوف على أسرهم و ماشيتهم .
- ❖ نناقش ، مثلا: مسألة التأمين الزراعي، و إمكانية الاعتماد على أنشطة داعمة للدخل... دعم تعلم تنظيم الأجوبة الكتابية بالجدول على الدفتر .

التمرين الثاني :

- ★ خفف السدود من آفة الجفاف و ما له من تأثيرات على الفلاحين و الإنتاج الفلاحي.
- ★ تتعدد فوائد البحث الزراعي: تطوير البذور، ترشيد السقي، مكافحة الأوبئة، الرفع من مناعة المزروعات... و كذلك للبحث البيطري فوائد لا تقل أهمية على الماشية.

التمرين الثالث :

- بالنسبة للتكامل بين كل من الصناعة والفلاحة : تمد الصناعة الفلاحة بالآلات وتأخذ من الفلاحة الكثير من المنتجات التي تعمل على تصنيعها .
- و بالنسبة لعلاقة الفلاحة والصناعة بالنشاط التجاري : توفر الفلاحة والصناعة منتجات تروج عبر التجارة في الأسواق المحلية والوطنية وحتى في الخارج .

التمرين الرابع :

- كانت بلادنا تستورد الزعفران بأثمان مرتفعة ، فأصبحت زراعته خفف العبء على ميزانية البلاد وتنمي مدخول السكان .

التمرين الخامس :

- تشكل زراعة الزعفران مثالا حيا لنشاط أبان عن قدرته الجيدة على دعم الدخل في مناطق معروفة بقساوة طبيعتها . علما بأن هناك أنشطة أخرى تمارس بالعديد من المناطق ، و التي أبانت عن نتائج سارة مما ساهم في تحسين الأحوال المادية و المعنوية لسكانتها (مثل استخراج زيت "الأركان" ، إنتاج مواد غذائية تقليدية، إنتاج ملابس تقليدية) . و لا تخلو جهة من مبادرات من هذا القبيل ترفع من كرامة السكان نساء و رجالا .

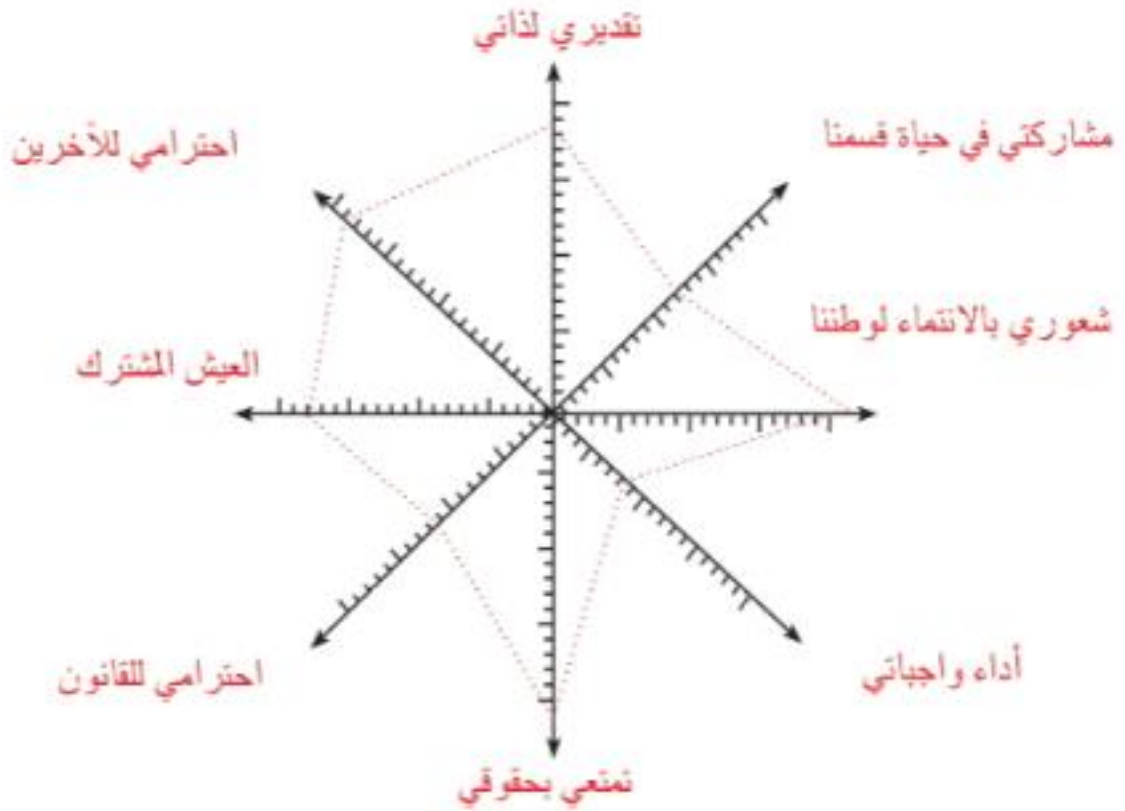
التمرين السادس :

- يمكن للأستاذ(ة) أن يختار بمشاركة المتعلمين ، عينة من الأنشطة الفلاحية والصناعية والتجارية والتجهيزات .
- ينظم مسابقة يقدم فيها المتعلمون والمتعلمات فقرات حول هذه القطاعات معتمدين فيها على تعلماتهم .
- يكون شعار المسابقة: التعلم كنز يفيد الجميع ، ويتم اختيار أحسن الفقرات شكلا ومضمونا.

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية مدنية]	الوحدات: 4 و 5 و 6	المدة: 30 دقيقة
		الأسبوع السنوي: 33
الموضوع: "تقويم و دعم الأسدوس 2"		
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعلمات حول دروس الأسدوس الثاني.		

تقييم ذاتي

يمكن في نهاية السنة تخصيص حيز من الزمن للتقييم الذاتي للتعلمات ببعديه الفكري والوجداني
مراحل:



- أولاً: تدريب التلاميذ والتلميذات على استعمال الأداة: سلم التقييم من 1 (أضعف) إلى 5 (أقوى)؛
- ثانياً: ينجز كل متعلم (ة) خطاطة تعبر عن تقييمه لتعلماته، ويمكن أن يسجل أمثلة عن تعلمه لتلك التعلمات:
- المكتسبات المعرفية / المهارية؛
 - المكتسبات الاجتماعية (العلاقات مع الأقران)؛
 - مدى الاستمتاع بمسارات تلك التعلمات.
- ثالثاً: قراءة فردية / قراءات جماعية (رصد نقاط القوة والضعف على مستوى الأفراد والمجموعة؛
- رابعاً: خلاصات بالنسبة للأطفال وبالنسبة للأستاذ(ة).