

PIAGET- Síntesis de los logros de cada estadio.

ESTADIO SENSORIO-MOTOR 0 - 2 AÑOS

Reflejos (esquemas)

Ejercicio (asimilación reproductora de orden funcional)

Extensión a objetos nuevos (asimilación generalizadora)

Discriminación de situaciones (asimilación reconocitiva)

Instrumento de conocimiento: la acción

Tipo de inteligencia: Práctica

Logros del estadio: la construcción del universo práctico, basado en una lógica de la acción: objeto, sujeto, espacio y tiempo.

Logro de la primera conservación -a nivel de la acción- el objeto permanente.(que comienza a los ocho meses, cuando el niño es capaz de buscar un objeto escondido detrás de un lienzo). La adquisición definitiva del esquema de objeto permanente es producto de las coordinaciones de esquemas, construido por la inteligencia misma, construyendo la primera invariante, solidaria de la construcción del sujeto, del espacio, del tiempo y de la causalidad.

ESTADIO PRE-OPERATORIO 2 – 7 AÑOS

Sub-estadio Preconceptual o simbólico. 2-4 años.

Aparición de la **Función Simbólica, que consiste en la capacidad de representar un significado mediante un significante diferenciado. La evocación representativa de objetos y acontecimientos ausentes. La construcción y utilización de símbolos, individuales, motivados (presentan semejanza con el significado). Utilización de signos colectivos, arbitrarios y convencionales.**

Surge el pensamiento y representación como instrumento de conocimiento.

Tipo de inteligencia: Representativa.

La función simbólica da lugar a: aparición del lenguaje, imitación diferida, juego simbólico, dibujo (imagen gráfica) e imágenes mentales.

Lenguaje: 6 a 10 meses: balbuceo espontáneo.

11 a 12 meses: diferenciación de fonemas por imitación.

24 meses: palabras frase.

36 meses: frases de dos palabras.

Sistema de signos. Socialización de la acción y de la vida interior. (a la par que se la comunica se la va construyendo). El relato transforma las conductas materiales en pensamiento. Soliloquio y monólogo (consigo mismo) fuerte incidencia hasta los 4 años, preámbulo del diálogo interior del adolescente.

Imitación Diferida: pasaje de la representación en acto (sensorio-motora) a la representación en pensamiento. Imitación en ausencia del modelo.

Juego simbólico: Capacidad de hacer “como sí...”. Necesario para el equilibrio afectivo e intelectual del niño. Actividad cuya motivación no es la adaptación a lo real. Asimilación de lo real al yo, sin coacciones ni sanciones. Es elaborativo en la medida en que muchas veces revive situaciones afectivas conflictivas.

Dibujo (imagen gráfica): intermediario entre el juego simbólico y la imagen mental.

2, 2 ½. Años- Garabateo (juego de ejercicio), realismo fortuito (significación que se descubre luego).

3 años - Realismo frustrado. Incapacidad sintética. Monigote- renacuajo.

4 años – Realismo intelectual. Dibuja lo que sabe. Transparencias.

8-9 años.- Realismo visual. Dibuja lo que ve.

Imágenes Mentales: No es simple prolongación de la percepción. Proviene de la imitación interiorizada. Hay tres tipos:

Imágenes copia- el modelo queda ante los ojos del sujeto o acaba de ser percibido

Imágenes reproductoras: evocan espectáculos ya conocidos. Estáticas, cinéticas, de transformación.

Imágenes anticipadoras: imaginan movimiento o transformaciones y sus resultados. Aparecen con el pensamiento operatorio..

Razonamiento preconceptual o transductivo.

Intuición simple.(acción global, rígida e irreversible. Esquema sensoriomotor transpuesto en acto de pensamiento. Centración en una variable)

Egocentrismo.

Manifestaciones del egocentrismo en el pensamiento: animismo, artificialismo, causalismo y finalismo.

Sub-estadio intuitivo 4 a 7 años.

Intuición articulada (anticipación de las consecuencias de la acción y reconstitución de los estados anteriores. Centración sucesiva en dos variables)

Razonamiento intuitivo.

Pensamiento irreversible.

Egocentrismo intelectual.

No hay conservación.

ESTADIO OPERACIONES CONCRETAS 7 a 11, 12 AÑOS.

Operación: Acción interiorizada, reversible y cuya estructuración toma la forma del agrupamiento.

Transformaciones reversibles (por coordinación, anticipación y retroacción) que modifican algunas variables.

Estas operaciones están ligadas al mundo de lo real, depende del contenido al que se aplica.

Inteligencia representativa.

Pensamiento lógico.

Mayor estabilidad y equilibrio. Pensamiento reversible.

Acceso a estructuras lógico-matemáticas.

Organizadas en agrupamientos (estructura entre el grupo y el reticulado) (agrupamientos de clase, de relación y operaciones aritméticas)

dos propiedades solidarias: Transitividad (encajamientos sucesivos) y Conservaciones (identidad).

Nociones de conservación: Sustancia- 7 años.

Peso.- 9 años.

Volumen – 11, 12 años.

Reversibilidad del pensamiento: por inversión (se puede volver al estado anterior/anulación)
por reciprocidad (compensación)

Descentración completa respecto de un estado particular del objeto y del punto de vista propio.

Nociones lógicas: Clasificación, seriación, relaciones en la serie de los números naturales, etc.

Nociones infralógicas: espacio, tiempo, causalidad.

Acceso a la abstracción simple (proceso mediante el cual se construyen las propiedades características de cada objeto) y reflexiva (la experiencia no es sobre los objetos sino sobre las propias acciones).

ESTADIO OPERACIONES FORMALES 12 AÑOS EN ADELANTE.

El pensamiento formal es la capacidad de razonar deductivamente en base a la forma de las proposiciones y no de su contenido. Es una capacidad muy compleja que permite resolver problemas complejos de la forma característica de las ciencias,

Características: Funcionales: rasgos generales del funcionamiento cognitivo: formas, enfoques, estrategias para abordar problemas.

Formales o Estructurales: esquemas formales que subyacen a la conducta del sujeto: lógicas de proposiciones o combinatoria .

Lo real se subordina a lo posible.

- Razonamiento hipotético deductivo

la combinatoria permite todas las combinaciones posibles con pocos elementos.

Carácter preposicional

Razonamiento verbal, uso de conectivas lógicas.

Abstracción reflexiva

Los esquemas operatorios: Nova

las proposiciones: espaciales, velocidades métricas, relaciones entre pesos, etc

doble sistema de referencia

nociones de probabilidad.

Azar

Nociones de correlación

Transformaciones afectivas y sociales

Fuente: Psic. Evolutiva. Ps. D. Amorín